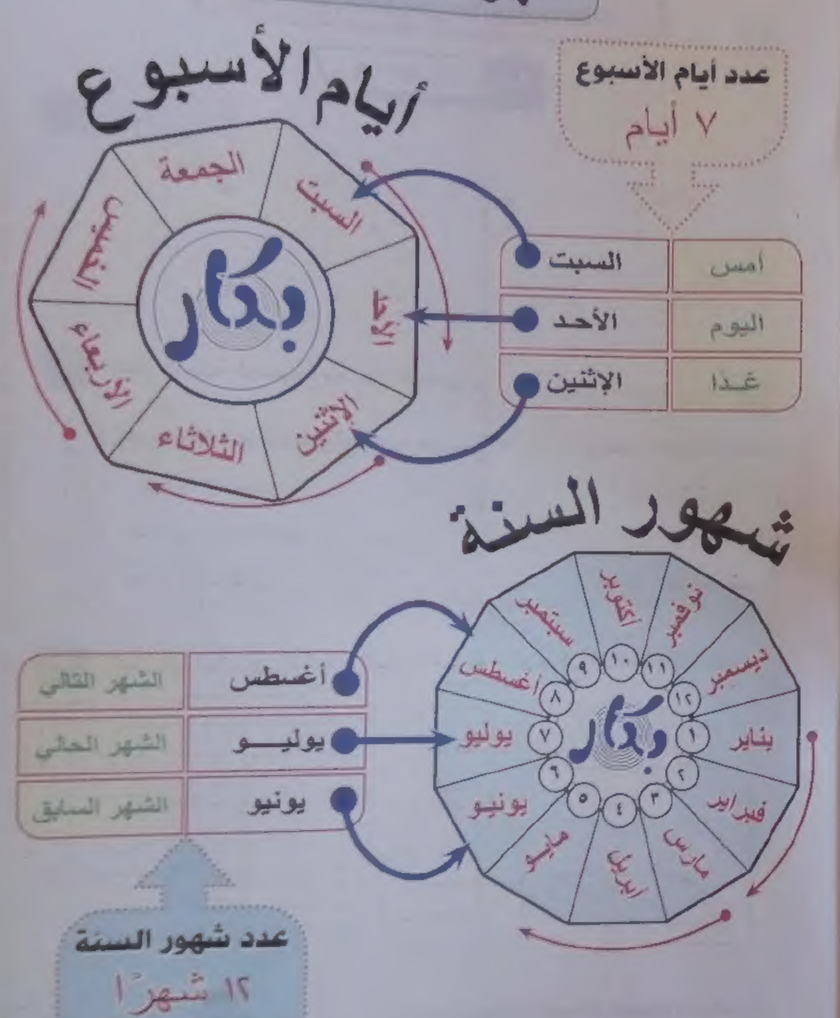


مدلول بعض المفردات من دليل المعلم

* الأهداف العامة :

(١) اكتساب القدرات الحسابية المبكرة.

(٢) تطوير المهارات الحسابية الأساسية.

(٣) زيادة الاستمتاع بالرياضيات.

* **كراس الرياضيات (كتاب التلميذ) :**
هو مورد رائع للتقييم البنائي للتلاميذ حيث يمكن أن يساعد في تحديد مدى نجاح التلاميذ من عدمه في تعلم وتطبيق مهارات ومفاهيم جديدة

* **المحتوي :** هو ما يكتشفه التلاميذ أو يتعلمونه.
* **التقييم :** هو ما يستكشفه المعلم بشأن التلاميذ.
* **التميز (الفروق الفردية):**
هو تعديل الدرس ليلائم القدرات المختلفة للطلاب فى الفصل .
* **التخطيط :** هو ما يسهم فى تحقيق نجاح أكبر فى عملية التطبيق .
* **التفكير الحاسوبي :** هو طريقة لحل المشكلات بطريقة تماثل المساعدة التي نحصل عليها من الحاسوب لحل هذه المشكلة .
* **رياضيات التقويم :**
يطور التلاميذ من خلال هذا النشاط معرفتهم بالأعداد ومفاهيم القيمة المكانية والعد بطلاقة و مهارات حل المشكلات .
* **شارك :**
يطور التلاميذ من خلال هذا النشاط التعبير عن فهمه للرياضيات.
* **استخدام الموارد الرقمية المتاحة فى (بنك المعرفة المصري)**
كوسائل للارتقاء بمستوى التعليم .



Egyptian Knowledge Bank
بنك المعرفة المصري

مراجعة عامة على ما سبق دراسته

مراجعة بكار ١

١ أكمل :

٦٥ + ١٢	٤٠ + ٥٠	٨٩ - ٢٥	٥٠ - ٥٠
......	......	......	......

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ) القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٦٤٥ هي ...... (آحاد ، عشرات ، مئات)

ب) ٦ آحاد و ٣ مئات = ... (٦٠٣ ، ٦٣٠ ، ٣٠٦)

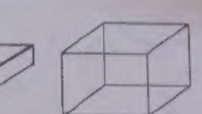
ج) عدد رؤوس المستطيل ...... رؤوس. (٤ ، ٦ ، ٨)

د) طول الباب يقاس بـ ...... (الساعة ، الجرام ، المتر)

٣ صل كل شكل من الأشكال التالية بالمجسم الذي يمكن أن تصنعه منه :

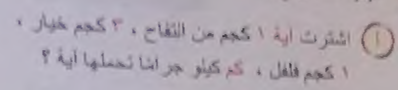








٤ أجب عما يلي :



أ) اشترت آية ١ كجم من التفاح ، ٣ كجم خيار ، ١ كجم فلفل ، كم كيلو جرامًا تحملها آية ؟

الحل : ...... + ... + ... = ... كجم .

ب) من أنا : ثنائي الأبعاد لي ٣ رؤوس فقط ......

٥ رتب الأوقات التالية تنازليًا :

١٥ دقيقة ، ساعة واحدة ، نصف ساعة ، ٤٥ دقيقة

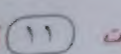
الترتيب التنازلي : ...... ، ...... ، ...... ، ......

٦ من التمثيل البياني المصور التالي أكمل التمثيل البياني الشريطي :

تمثيل بياني مصور :

تمثيل بياني شريطي





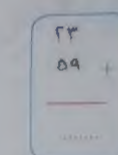






مراجعة بكار ٢

١ أكمل :



٢٣ + ٥٩ = ...

٦٢ + ٣٠ = ...

٨٥ - ٧١ = ...

٩٦ - ٥٤ = ...

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(أ) القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٥٦ هي ..... (آحاد ، عشرات ، مئات)

(ب) نصف اليوم = ... ساعة (١٢ ، ٢٤ ، ٦٠)

(جـ) ٥٦٨ = ٨ + ٦٠ + ... (٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠)

(د) عدد أحرف المكعب = ... حرف (٣ ، ١٢ ، ٥)

(هـ) ١ جم (.....) ١ كجم (< ، = ، >)

٣ باستخدام المسطرة اكتب طول كل خط :

(.....) سم

(.....) سم

(.....) سم

٤ (أ) تذهب أمي إلى السوق وتشترى خضار مقابل ٣٥ جنيهًا وخبز مقابل ٣ جنيهات ودجاج مقابل ٤٠ جنيهًا ودفعت لسائق التاكسي ١٥ جنيهًا. فكم دفعت أمي ؟

الحل : ما دفعته أمي = ... + ... + ... + ...

= ..... + ... = ... جنيهًا.

(ب) من أنا : ثلاثي الأبعاد لي ٥ رؤوس فقط .....

٥ رتب الأوقات التالية تصاعديًا :

١٠ ، ٧٠٦ ، ٣٧ ، ١٦٥ ، ٧٣

تصاعديًا : ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

٦ أكمل من التمثيل البياني الشريطي :

اليوم
الأحد
الإثنين
الثلاثاء
الأربعاء
الخميس
الجمعة
السبت

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠

* اختر العلامة المناسبة (< ، = ، >) :

عدد أيام السبت الملونة (.....) عدد أيام الإثنين الملونة

مراجعة بكار ٣

١ أكمل :

٧٣ + ١٥	٣٦ + ٣٦	٧٩ - ٥٥	٦٨ - ٢٧
......	......	......	......

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ) أربعمائة و واحد تكتب بالأرقام ...... (١٤٠ ، ٤٠١ ، ١٠٤)

ب) شكل رباعي جميع جوانبه متساوية الطول ...... (دائرة ، مربع ، شبه منحرف)

جـ) قيمة الرقم ٧ في العدد ٧١٦ = ... (٧٠٠ ، ٧٠ ، ٧)

د) ٦٣٥ ...... ٣٦٥ (= ، > ، <)

٣ رتب الأوزان التالية تنازليًا :

٧ كجم ، ١٠ جم ، ١٥ كجم ، ٣ كجم .

الترتيب التنازلي هو .... ، .... ، .... ، ....

٤ اكتب اسم كل مجسم من المجسمات التالية :





....

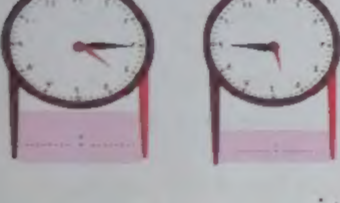
٥ أجب عما يلي :

أ) عدد التلاميذ بأحد الفصول ٦٢ تلميذًا وتلميذة ، فإذا كان عدد البنين ٣٣ تلميذًا ، فكم عدد البنات ؟

الحل : عدد البنات = ... - .... = ... بنتًا

ب) اكتب قراءة الساعة :





...... : .... : ......

٦ لاحظ ثم أكمل الجدول والرسم البياني :



الاسم	العدد
أرنب	....
بطة	....
برتقال	....
مشط	....

العدد: ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ — الاسم



الوحدة الأولى

الأهداف العامة (نواتج التعلم) :

يتوقع بنهاية هذه الوحدة أن يكون التلميذ قادرًا على أن :

- يشارك في أنشطة رياضيات التقويم .
- يقارن أوراق نقدية مصرية : (ذات الفئات ١ و ٥ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ و ٢٠٠)
- يقدر القيمة المالية لأشياء مختلفة .
- يكون مجموع محدد من أوراق نقدية :
  (ذات الفئات ١ و ٥ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ و ٢٠٠) بطرق مختلفة
- يحلل فئات نقدية كبيرة إلى فئات أصغر .
- يجمع ويطرح أعداد مكونة من رقمين أو ٣ أرقام بدون إعادة تجميع.
- يحل مسائل كلامية تتكون من خطوة واحدة تتضمن نقودًا.
- يطبق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية وطرحها.
- يجمع ويطرح أعداد مكونة من رقمين أو ٣ أرقام بطريقة إعادة تجميع.

و تحتوى الوحدة على :

دروس ٦١ ، ٦٢ — النقود

إرشاد: يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

نشاط ١ يوضح الرسم البياني عدد البنات والأولاد في الفصل خلال ٣ أيام :

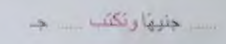
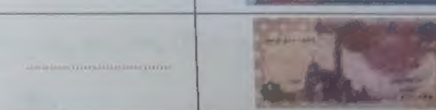
أ) كم يزيد عدد الأولاد عن عدد البنات في اليوم الثاني = ...

ب) كم ينقص عدد البنات عن عدد الأولاد في اليوم الأول = ...

جـ) مجموع البنات والأولاد في اليوم الثالث = ...

نشاط ٢ لاحظ وتعرف على بعض الأشياء وأسعارها :

أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات

الورقة النقدية	القيمة
	١٠٠ جنيهًا وتكتب ١٠٠ج
	 ...... جنيهًا وتكتب ...... ج
	...... جنيهًا وتكتب ...... ج
	....
	....
	....
	....
	....



شارك في لعبة موظف البنك كالمثال :



٥ ج = ١ج + ١ج + ١ج + ١ج + ١ج



١٠ ج = ... ج + ... ج



٢٠ ج = ... ج + ... ج



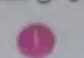
٥٠ ج = ... ج + ... ج + ... ج

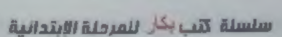


١٠٠ ج = ... ج + ... ج

تطبيقات على دروس (٦١ ، ٦٢)

١ صل من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) :



(أ)	(ب)
	
	
	
	
	
	

٢ اختر الرمز المناسب (> ، = ، <) :









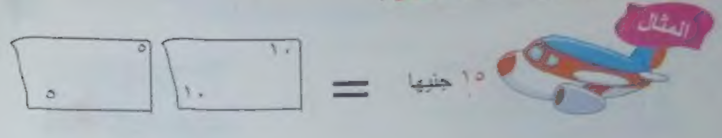






٣ ارسم المبلغ المناسب كالمثال :

المثال





٢١ جنيها = ...



١٣ جنيها = ...



١٠٠ جنيها = ...

أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات

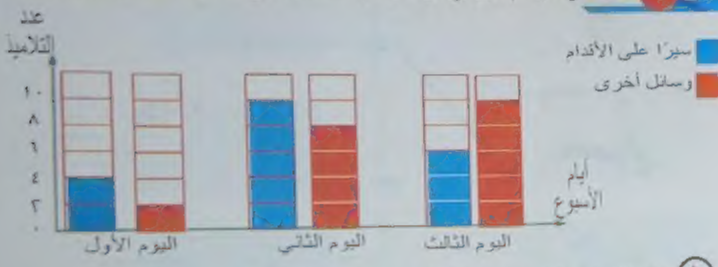
ارسم المبلغ

١٨ جنيهًا = ...

دروس ٦٣ ، ٦٤  تحليل النقود لفئات أصغر

إرشاد يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

نشاط ١ يوضح الرسم البياني كيف يذهب التلاميذ إلى المدرسة خلال ٣ أيام :



أ) عدد الذين يستخدمون وسائل أخرى في اليوم الثالث = ...

ب) عدد الذين يأتون سيرًا على الأقدام في اليوم الثاني = ...

تدريب ١ شارك في لعبة موظف البنك لإعطائك ٢٢ جنيهًا كالمثال :

المثال



٢٢ جـ = ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ

طرق مختلفة

٢٢ جـ = ١٠ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ + ... جـ + ... جـ + ... جـ

٢٢ جـ = ١ جـ + ... جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ

٢٢ جـ = ٥ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ + ٥ جـ + ... جـ + ... جـ

انشطة مستوحاة من كراس الرياضيات



صل ناتج جمع كل مبلغ مع أحد الأسعار على اليسار كالمثال :

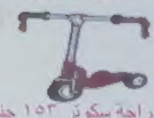
١٠٠ جـ	٥٠ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ

المبلغ = ١٥٣ جنيهًا


* دمية ٢٩ جنيه

١٠ جـ	٥ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ

المبلغ = ... جنيهًا


* دراجة سكوتر ١٥٣ جنيه

١٠ جـ	١٠ جـ	٥ جـ	١ جـ	١ جـ
١ جـ	١ جـ			

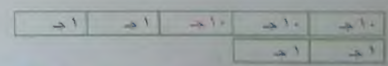
المبلغ = ... جنيهًا


* حذاء تزلج ٦١ جنيه

١٠٠ جـ	٥٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ
١ جـ	١ جـ	١ جـ	١ جـ	

المبلغ = ... جنيهًا


* شاحنة لعبة ٣٤ جنيه



١٠ جـ	١٠ جـ	١٠ جـ	١ جـ	١ جـ
١ جـ	١ جـ			

المبلغ = ... جنيهًا


* سلة فواكه ١٨ جنيه

٥٠ جـ	١٠ جـ	١ جـ

المبلغ = ... جنيهًا

* عربة جر ١٨٤ جنيه

تطبيقات على دروس (٦٣ ، ٦٤)

١ اكتب المبلغ كالمثال :

 = ٥ جنيهات

 = ... جنيهًا

 = ... جنيهًا

= .... جنيهات

= .... جنيهًا

 = ... جنيهًا

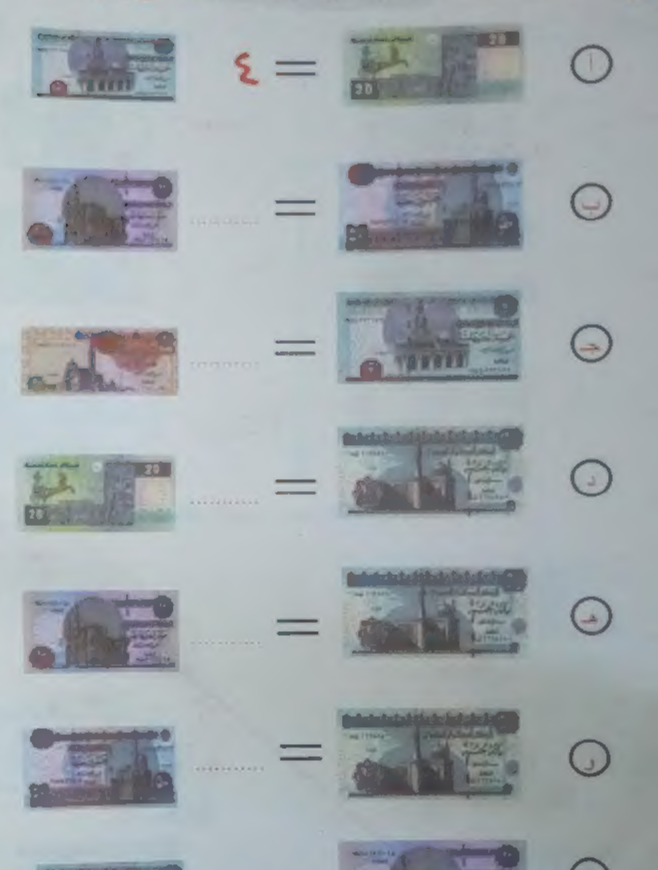
٢ شارك في لعبة موظف البنك وصل المناسب كالمثال :





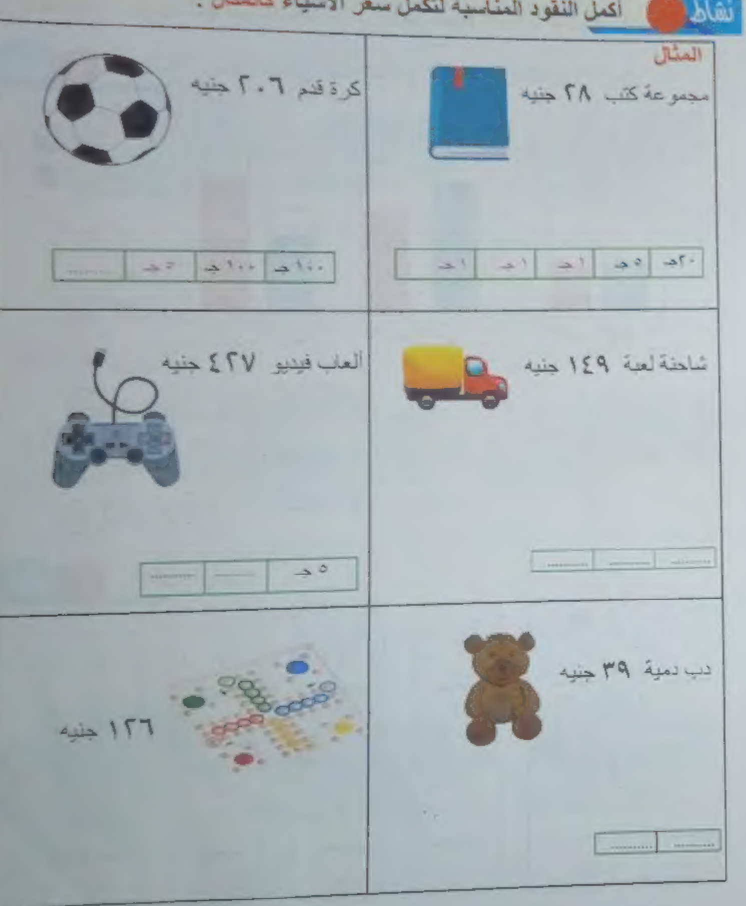


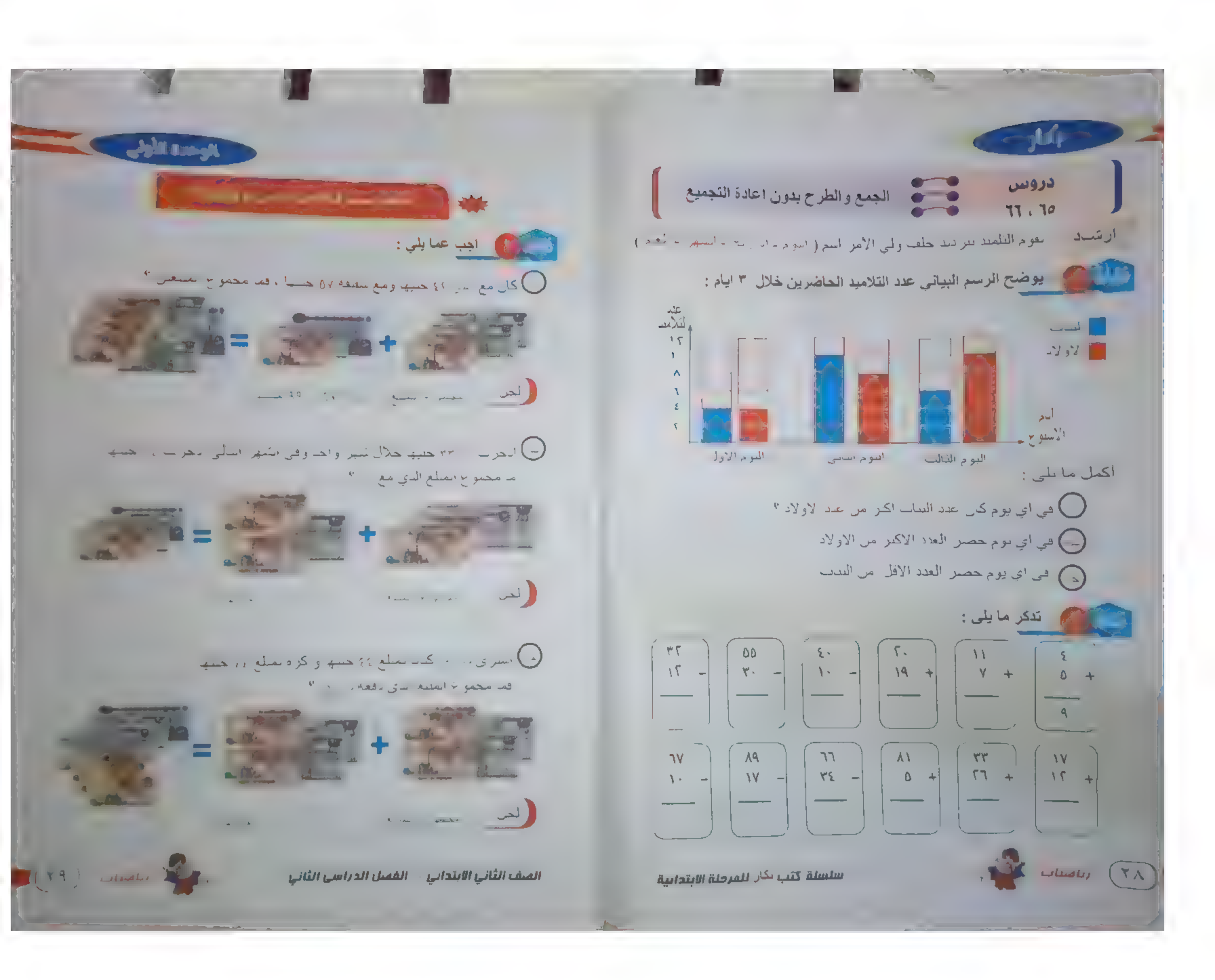
٣ شارك في لعبة موظف البنك وأكمل المناسب كما في (أ) :



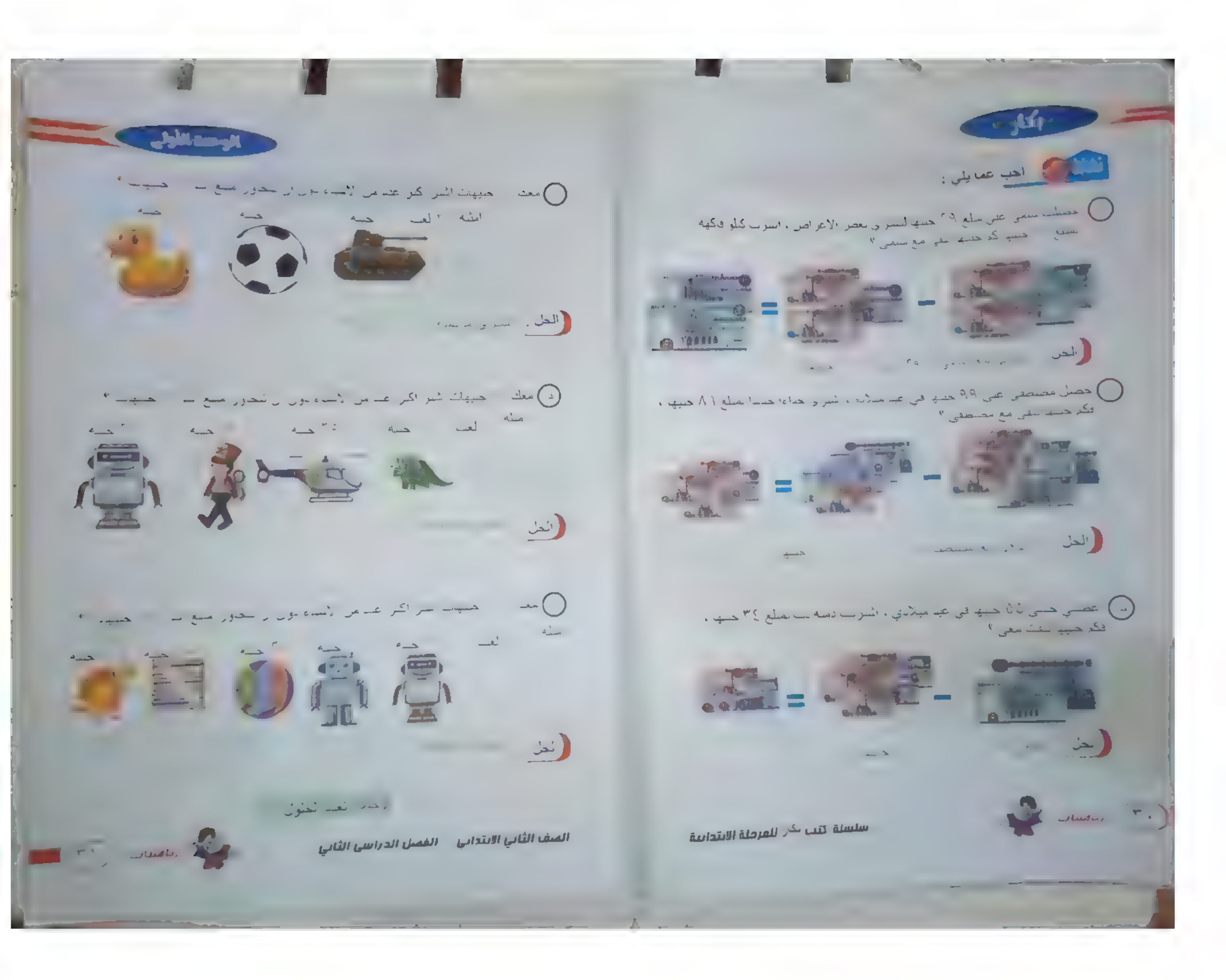
أنشطة مستوحاة من كراس الرياضيات


نشاط أكمل النقود المناسبة لتكمل سعر الأشياء كالمثال :





دروس
٦٥ ، ٦٦
الجمع والطرح بدون اعادة التجميع
يوضح الرسم البيانى عدد التلاميذ الحاضرين خلال ٣ ايام :
اليوم الاول
اليوم الثالث
اكمل ما يلى :
في اي يوم حضر العدد الاكبر من الاولاد
في اي يوم حضر العدد الأقل من البنات
تذكر ما يلى :
٤ + ٥ = ٩
١١ + ٧
٢٠ + ١٩
٤٠ - ١٠
٥٥ - ٣٠
٣٢ - ١٢
١٧ + ١٢
٣٣ + ٢٦
٨١ + ٥
٦٦ - ٣٤
٨٩ - ١٧
٦٧ - ١٠
٢٨
رياضيات
سلسلة كتب بكار للمرحلة الابتدائية
الوحدة الأولى
اجب عما يلي :
الحل
الحل
الحل
الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسى الثاني
رياضيات
٢٩



احب عما يلي :

الحل

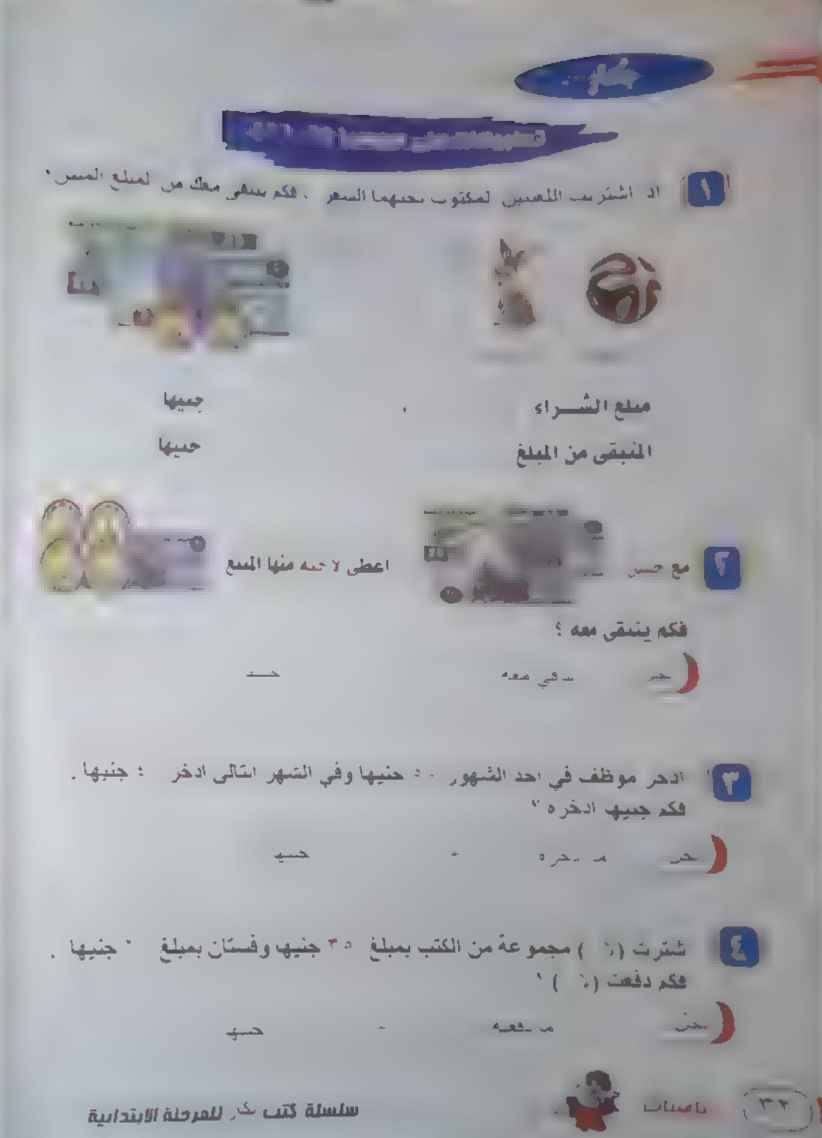
الحل

الحل

الحل

الحل

الحل



١ اذا اشتريت اللعبتين المكتوب تحتهما السعر . فكم يتبقى معك من المبلغ ؟

مبلغ الشـــراء ..... جنيها

المتبقى من المبلغ ..... جنيها

٢ مع حسن ..... اعطى لاخيه منها المبلغ .....

فكم يتبقى معه ؟

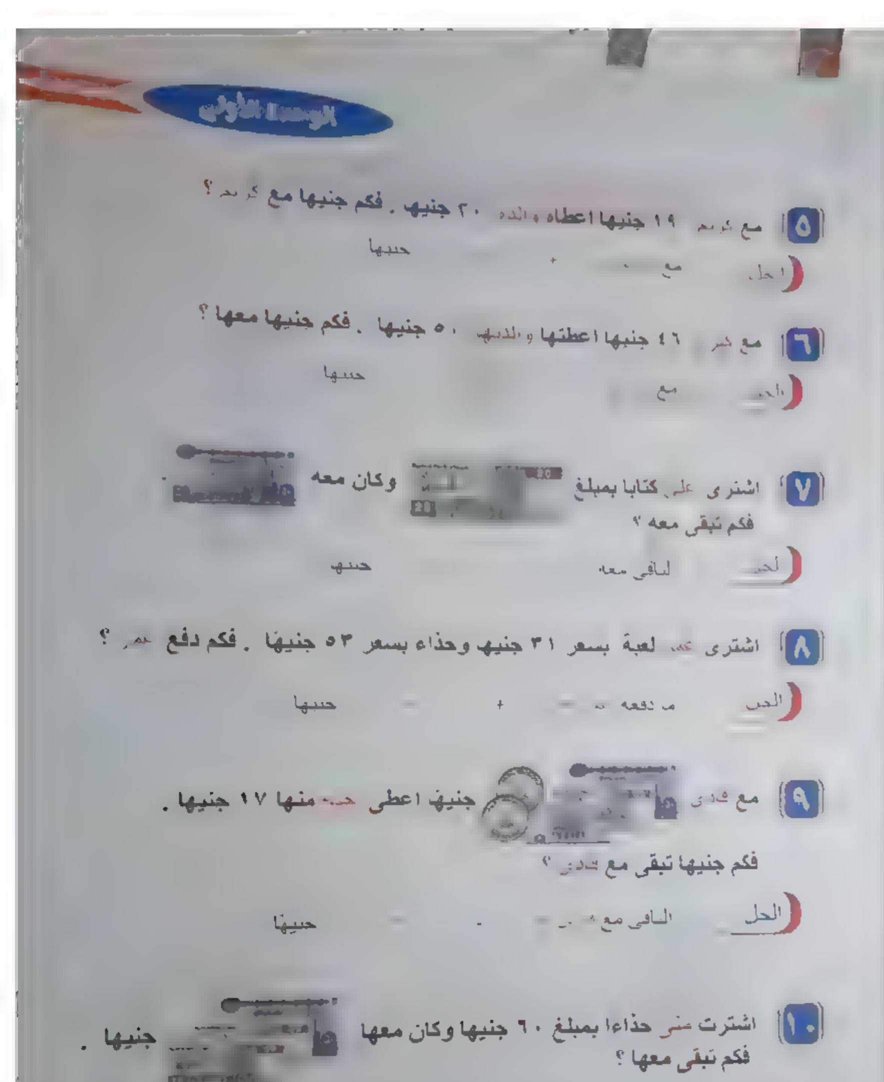
الحل: الباقي معه ..... جنيه

٣ ادخر موظف في احد الشهور ..... جنيها وفي الشهر التالي ادخر ..... جنيها .
فكم جنيها ادخره ؟

الحل: ما ادخره ..... + ... جنيه

٤ اشترت (...) مجموعة من الكتب بمبلغ ٣٥ جنيها وفستان بمبلغ ..... جنيها .
فكم دفعت (...) ؟

الحل: ما دفعته ..... + ... جنيه



٥ مع كريم ١٩ جنيها اعطاه والده ٢٠ جنيها . فكم جنيها مع كريم ؟

الحل: مع ..... + ... جنيها

٦ مع ..... ٤٦ جنيها اعطتها والدتها ٥٠ جنيها . فكم جنيها معها ؟

الحل: مع ..... جنيها

٧ اشترى علي كتابا بمبلغ ..... وكان معه .....
فكم تبقى معه ؟

الحل: الباقي معه ..... جنيه

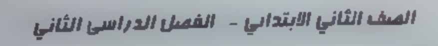
٨ اشترى ..... لعبة بسعر ٣١ جنيها وحذاء بسعر ٥٣ جنيها . فكم دفع ..... ؟

الحل: ما دفعه ..... + ... جنيها

٩ مع ..... جنيها اعطى ..... منها ١٧ جنيها .

فكم جنيها تبقى مع ..... ؟

الحل: الباقي مع ..... - ..... جنيها

٩ اشترت ..... حذاءا بمبلغ ٦٠ جنيها وكان معها  جنيها .
فكم تبقى معها ؟

الحل: الباقي معها - ..... جنيه

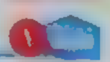


١ معك ... جنيه ، اشتر أكبر عدد من الأشياء دون أن تتجاوز ٥٠٠ جنيه

[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	٣ جنيه
[illegible]	٢٨ جنيه	٢٩٣ جنيه

دروس ٦٧ ، ٦٨  الجمع مع إعادة التجميع

إرشاد: عود التلميذ ... ولي الأمر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)



لاحظ وتعرف القيمة المكانية للنقود :

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]		١	
[illegible]		٥	
[illegible]			١
[illegible]			٢
[illegible]		٠	٥
[illegible]		٠	٠	١
[illegible]		٠	٠	٢



اكمل الجدول كالمثال :

المبلغ	آحاد	عشرات	مئات
٣٠	٠	٣	
[illegible]	٠	٠	١
٤٥٠	٠		٤
٣٢٥	٥		
٧٥		٧	٠
٠٢			
٨٠٠			١
٩٩٠	٠	٩	
٥٨٠			

اجمع ٥٦٠ جنيهًا و ٣٥٠ جنيهًا :

المبلغ	آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
٥٦٠	٠	٠	(١) ٥
٣٥٠	٠	٥	٣
المبلغ	٠	١	٩

المبلغ = ٩١٠ جنيها

تدريب ١ اجمع المبالغ التالية كالمثال :

المبلغ	آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
٢٩٠	٠	٩	(١) ٢
٤٧٥	٥	٧	٤
المبلغ	٥		

المبلغ	آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
٢٣٩			
٢٥			
المبلغ			

المبلغ	آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
٢٠٠			
١٠٠			
المبلغ			

المبلغ	آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
١٤٢			
٣١٤			
المبلغ			

المبلغ	آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
٣٤٠			
٢٠١			
المبلغ			

المبلغ	آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
١٨٣			
١٢٠			
المبلغ			

٢ ذهبت سمر د إلى السوق واشترت الحليب والبيض والدجاج والتفاح . وقد أنفقت هناك ٢٢٦ جنيهًا وفي طريق عودتها إلى المنزل اشترت بعض القهوة مقابل ٢٨ جنيهًا . فما المبلغ الكلي الذي أنفقته ؟

المبلغ	آحاد (١)	عشرات (١٠)	مئات (١٠٠)
٢٢٦		( )	
٢٨			
المبلغ			



١

٢

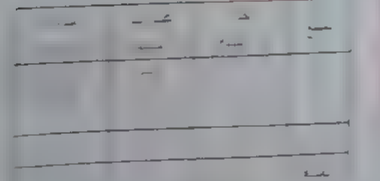
٣

٤

٥ ثمن فستان [illegible] جنيهًا
وثمن حذاء [illegible] جنيهًا
فكم ثمنهما معًا ؟

٦ مع [illegible] جنيهًا واعطته والدته [illegible] جنيهًا فكم جنيهًا مع [illegible] ؟

٧ ادخر [illegible] جنيهًا
واعطاه والده [illegible] جنيهًا
فكم [illegible] معه ؟

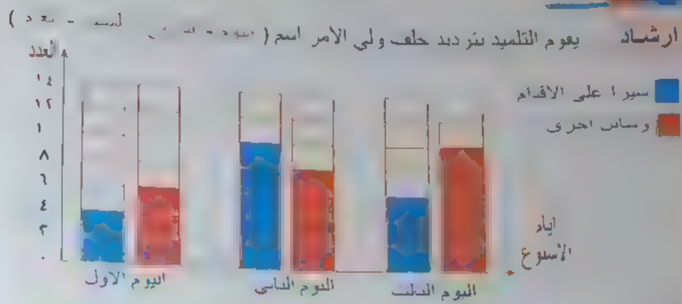




دروس ٦٩ ، ٧٠ — الطرح بطريقة اعادة التجميع

يوضح الرسم البياني عدد التلاميذ الحاضرين خلال ٣ ايام :

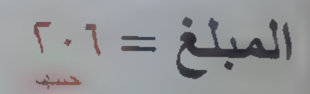
ارشـاد يقوم التلميذ بترديد حلف ولى الامر اسم (...)



- عدد الذين يستخدمون وسائل اخرى في اليوم الثالث =
- عدد الذين يأتون سيرا على الأقدام في اليوم الثاني =
- مجموع الذين يستخدمون وسائل اخرى في اليومين الأول والثاني =

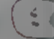
اطرح ٣٢٥ جنيها و ١١٩ جنيها :





المبلغ	آحاد	عشرات	مئات
٣٢٥	(١٥) ~~٥~~	(١) ~~٢~~	٣
١١٩	٩	١	١
الفرق	٦	٠	٢





١ اطرح المبالغ التالية كالمثال :

المبلغ	آحاد	عشرات	مئات
٤٦٨	٨	(١٦) ~~٦~~	(٣) ~~٤~~
٣٩٣	٣	٩	٣
الباقي	٥	٧	٠

المبلغ	آحاد	عشرات	مئات
٥٦٤			
٣٩			
الباقي			

المبلغ	آحاد	عشرات	مئات
٥٩٠			
٤٣١			
الباقي			

المبلغ	آحاد	عشرات	مئات
٧٩٢			
٥٥٣			
الباقي			

المبلغ	آحاد	عشرات	مئات
٦٧١			
٥٩١			
الباقي			

المبلغ	آحاد	عشرات	مئات
٦٠٠			
٤٥٩			
الباقي			



٢ ادخر عمر ٧٥٠ جنيها لشراء دراجة ، سعر الدراجة التي يريد شرائها يبلغ ٦٢٥ جنيها . بعد شراء الدراجة ، كم سيتبقى معه من نقود ؟

المبلغ	آحاد	عشرات	مئات
٧٥٠	(١٠) ~~٠~~	(٤) ~~٥~~	٧
٦٢٥	٥	٢	٦
الباقي			

١ [illegible]

[illegible]

٢ [illegible] معه ٣ [illegible] جـ اشترى آلة حاسبة بمبلغ ١٢٥ جـ . فكم تبقى معه ؟

المبلغ	آحاد (جنيه)	عشرات (جنيه)	مئات (جنيه)
	◯	◯	◯
الباقي			

٣ كريمة معها [illegible] ٣٥ جنيها اشترت خزين للمنزل بمبلغ ١٩٠ جنيها . فكم تبقى معها ؟

المبلغ	آحاد (جنيه)	عشرات (جنيه)	مئات (جنيه)
		( )	◯
الباقي			

٤ مع [illegible] ١٣٦ [illegible] . اشترت لعبا بمبلغ ٩٩ جنيه . [illegible] ما تبقى معها ؟

المبلغ	آحاد (جنيه)	عشرات (جنيه)	مئات (جنيه)
	◯	◯	◯
الباقي			

٥ مع عاطف ٤٦٥ جنيها ، اشترى سكوتر بمبلغ ١٧٤ جنيها ، فكم تبقى معه ؟

المبلغ	آحاد (جنيه)	عشرات (جنيه)	مئات (جنيه)
		◯	◯
الباقي			

٦ مع [illegible] ٢ [illegible] جنيه ، اشترى عجلة بمبلغ ١٧٥ جنيها . فكم تبقى [illegible] ؟

المسألة	آحاد (جنيه)	عشرات (جنيه)	مئات (جنيه)
	◯	◯	◯
الباقي			

٧ مع ايمان ٦٢٥ جنيه ، اشترت زيت ٥ [illegible] جنيها . فكم تبقى معها ؟

المبلغ	آحاد (جنيه)	عشرات (جنيه)	مئات (جنيه)
		◯	◯
الباقي			



تقييم ١ على الوحدة

١ حوط حول المبلغ المناسب للشراء .

٥٢ جنيها

٢ اجمع المبالغ التالية

المبلغ	آحاد	عشرات	مئات
١٨٣			
١١٦			
المبلغ			

المبلغ	آحاد	عشرات	مئات
٣٢٧			
٠٩٤			
المبلغ			

٣ مع عباس ٣١ جنيه ، اشترى حذاء ١٥ جنيهًا . فكم تبقى معه ؟

الحل

ما تبقى معه -

جنيهًا

المبلغ	آحاد	عشرات	مئات
٣١٠			
١٥٠			
الباقي			

تقييم ٢ على الوحدة

١ حوط حول المبلغ المناسب للشراء :

٣٧ جنيها

٢ اطرح المبالغ التالية :

المبلغ	آحاد	عشرات	مئات
٨١٧			
٢١٣			
الباقي			

المبلغ	آحاد	عشرات	مئات
٦٩٧			
٤١٩			
الباقي			

٣ اشترت (اسمار) فستان ثمنه ٢٧٥ جنيهًا وشنطة ثمنها ١٢٥ جنيهًا .
كم جنيهًا دفعت ؟

الحل

ما دفعته +

جنيهًا

المبلغ	آحاد	عشرات	مئات
المبلغ			



الوحدة الثانية

الأهداف العامة (نواتج التعلم) :

يتوقع بنهاية هذه الوحدة أن يكون التلميذ قادرًا على أن

- يتدرب في النشاط بتصنيف المفهوم
- يحدد ما إذا كان العدد زوجيا أم فرديا
- يحدد ما إذا كان مضاعفة العدد سينتج عنه مجموع زوجي أم فردي
- يحل مسائل جمع عددين
- يحدد ما إذا كان جمع عدد زوجي وعدد فردي سينتج عنه مجموع زوجي أم فردي
- يحدد قاعدة نمط الأعداد
- يوسع نمط أعداد بحالتين
- يطبق قاعدة لإنشاء نمط أعداد حتى خمس أعداد
- يجمع ويطرح ليوسع نمط الأعداد
- ينشئ قاعدة أنماط أعداد باستخدام قاعدة معينة ويوصلها بنمط الأعداد
- ينشئ قاعدة أنماط الأعداد لخمس خانات باستخدام قاعدة معينة
- يعرف المصفوفة ويحدد المصفوفات وغير المصفوفات وينشئ مصفوفة
- يستخدم الجمع المتكرر لمعرفة مجموع الأشياء في المصفوفات
- يكتب معادلات الجمع للتعبير عن مجموع الأشياء في مصفوفة
- ينشئ مصفوفة باستخدام الجمع المتكرر

وتحتوى الوحدة على :

دروس ٧١، ٧٢، ٧٣ — الأعداد الزوجية والأعداد الفردية

إرشاد: يقوم التلميذ بتدريب خلف ولي الأمر اسم (اليوم - الأسبوع - الشهر - العام)

صل كل يوم بترتيبه في الاسبوع مبتدئا من يوم السبت :

اكتب الوقت المناسب :

وقت الفسحة .... بداية حصة الرياضيات .... نهاية اليوم الدراسي ....

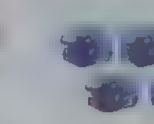
اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ) عدد شهور السنة = ... شهرا (٧ ، ٢٤ ، ١٢)

ب) أمس كان الثلاثاء فإن اليوم يكون .... (الثلاثاء ، الخميس ، الأربعاء)

الأعداد الزوجية

(أ) عند تقسيم ١٠ سيارات الى مجموعتين بالتساوي

العدد ٥    العدد ٥

عدد السيارات الزرقاء هو نفس عدد السيارات الحمراء

إذن يمكن تقسيم هذا العدد الى مجموعتين بالتساوي

إذن العدد ١٠ يسمى عدد زوجي

(ب) عند تقسيم ٨ سمكات الى مجموعتين بالتساوي

العدد ٤    العدد ٤

عدد السمكات الزرقاء هو نفس عدد السمكات

إذن يمكن تقسيم هذا العدد الى مجموعتين بالتساوي

إذن العدد ٨ يسمى عدد زوجي

(جـ) عند تقسيم ٦ زجاجات الى مجموعتين بالتساوي

العدد ٣   العدد ٣

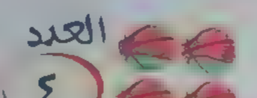
عدد الزجاجات الحمراء هو نفس عدد الزجاجات الخضراء

إذن يمكن تقسيم هذا العدد الى مجموعتين بالتساوي

إذن العدد ٦ يسمى عدد زوجي

الأعداد الفردية

(أ) عند تقسيم ٩ كرات الى مجموعتين

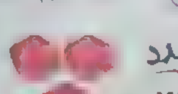
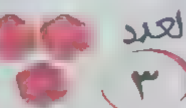
العدد ٤      العدد ٤ الباقي ١

عدد الكرات ليس نفس العدد في المجموعتين لأن هناك باقي

إذن لا يمكن تقسيم هذا العدد الى مجموعتين بالتساوي

إذن العدد يسمى عدد فردي

(ب) عند تقسيم مكعبات الى مجموعتين

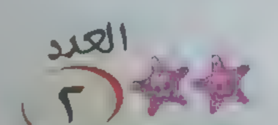
العدد ٣     العدد ٣ الباقي ١

عدد المكعبات ليس نفس العدد في المجموعتين لأن هناك باقي

إذن لا يمكن تقسيم هذا العدد الى مجموعتين بالتساوي

إذن العدد يسمى عدد فردي

(جـ) عند تقسيم نجوم الى مجموعتين

العدد ٢  العدد ٢ الباقي ١

عدد النجوم ليس نفس العدد في المجموعتين لأن هناك باقي

إذن لا يمكن تقسيم هذا العدد الى مجموعتين بالتساوي

إذن العدد يسمى عدد فردي

جدول الأعداد الزوجية/الفردية

زوجي	فردي
١٢	١١
١٠	٩
٨	٧
٦	٥
٤	٣
٢	١

الأعداد الزوجية : ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ وهكذا

الاعداد الفردية : ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ١١ ، ١٣ وهكذا

الاعداد الزوجية هى كل الاعداد التى فى خانة احادها رقم زوجي

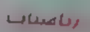
الاعداد الفردية هى كل الاعداد التى فى خانة احادها رقم فردي

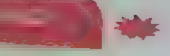
مضاعفات الأعداد

العدد	المضاعف	زوجي/ فردي
١	١+١ = ٢	زوجي
٢	٢ + ٢ = ٤	زوجي
٣	٣+٣ = ٦	زوجي
٤	٤+٤ = ٨	
٥	٥+٥ = ١٠	
٦	٦+٦ = ١٢	
٧	٧+٧ = ١٤	
٨	٨+٨ = ١١	
٩	٩+٩ = ١٨	
١٠	١٠+١٠ = ٢٠	

العدد	المضاعف	زوجي/ فردي
١١	١١ + ١١ = ٢٢	زوجي
١٢	١٢ + ١٢ = ٢٤	زوجي
١٣	١٣ + ١٣ =	
١٤	١٤ + ١٤ =	
١٥	١٥ + ١٥ =	
١٦		
١٧		
١٨		
١٩		
٢٠		

كل مضاعفات الأعداد هي أعداد زوجية



١ اكمل الجدول التالي كالمثال :

المسألة	المجموع	زوجي/ فردي
٤ + ٥	٩	فردي
٣ + ٣	٦	زوجي
٥ + ٦		
٤ + ٤		
٧ + ٧		
٦ + ٩		
١ + ١٠		
٢ + ١٠		
٩ + ٢٠		
٥ + ٣٠		

عدد زوجي + عدد زوجي = عدد زوجي

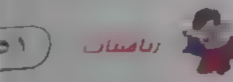
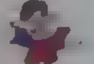
عدد فردي + عدد فردي = عدد زوجي

عدد زوجي + عدد فردي = عدد فردي

٢ لون الاعداد الزوجية باللون الاخضر والاعداد الفردية باللون الازرق .







١ اكتب كلمة (زوجي او فردي) كما في (، ب) :

أ) ٦٤ زوجي — ب) ٤٨١ — ج) ٥٤
د) ٤٥ فردي — هـ) ٨٣ — و) ١٦
ز) صفر — ح) ٨٥ — ط) ٢٩
ى) ٥٢٠ — ك) ٣٨٦ — ل) ٩٧٨
م) ١٦٠ — ن) ١٨٧ — ش) ١٠٩

٢ اجب عما يلي :

أ) ضع خطاً تحت العدد الفردي فيما يلي
٢٧٤ ، ٢٩٥ ، ٦١٠ ، ١٤٥ ، ٣٠٧ ، ٤٣١ ، ٤٠

ب) ضع دائرة حول العدد الزوجي فيما يلي
٤٩٥ ، ١٥٠ ، ٥٢٤ ، ١٣٦ ، ١٧٣ ، ٢٠٨

٣ اكتب العدد الزوجي الناقص ليكون مجموع العددين ١٠٠ :

أ) ٩٨ ، — ب) ٦٤ ، — ج) ٤٨ ،
د) ٨٠ ، — هـ) ٤ ، — و) ١٠ ،

٤ اكتب العدد الفردي الناقص ليكون مجموع العددين ١٠٠ :

أ) ٩٩ ، — ب) ٣ ، — ج) ٥٥ ،
د) ٨٧ ، — هـ) ٤٩ ، — و) ١١ ،

٥ اكمل ما يلي :

أ) الاعداد الزوجية بين ١٥ ، ٢٥ هي
ب) العدد الزوجي الذي يسبق مباشرة العدد
ج) الاعداد الفردية المحصورة بين ٣٠ ، ٤٠
د) اي عدد زوجي + ٢ = ...
هـ) العدد الفردي التالي مباشرة للعدد

٦ بدون اجراء عملية الجمع اكتب كلمة (زوجي او فردي) كما في (أ) :

أ) ٩٥ + ٥ زوجي — ب) ٢٢ + ٢
ج) ٣٠ + ٥ — د) ٥٧ + ٢
هـ) ٤١ + ٣ — و) ٨٢ + ٣
ز) ٤٧ + ٢ — ح) ٧٥ + ٤

٧ كمل ما يلي :

أ) ٤ اعداد زوجية محصورة بين العددين ، ،
الحل : الاعداد هي ، ، ،

ب) ٥ اعداد فردية متتالية اكبرها العدد ٢
الحل : الأعداد هي ، ، ، ،

دروس ٧٤ ، ٧٥ الانماط

ارشـاد: يعود المتعلم ... ولي الامر ...

اكمل الجدول :

اليوم السابق	السبت		الأربعاء	الثلاثاء
اليوم				الجمعة
اليوم التالي		الأحد		

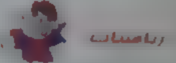
اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

أ) عدد ساعات اليوم الواحد ... ساعة (٧ ، ٢٤ ، ...)

ب) الشهر التالي مباشرة لشهر مايو هو (... ، ... ، ...)

ارسم عقارب الساعة حسب الوقت :

بداية اليوم الدراسي	بداية حصة اللغة العربية	وقت الغداء
٧ : ١٥	٩ : ٣٠	٣ : ٠٠



الأنماط

١ لاحظ ثم استنتج النمط :

ماذا نلاحظ ؟

نلاحظ تكرار ... ويسمى هذا بالنمط

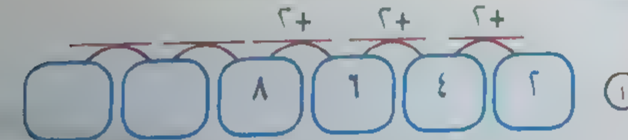
٢ اكتب النمط في كل ما يلي كالمثال :

..... النمط هو تكرار .....

..... النمط هو تكرار .....

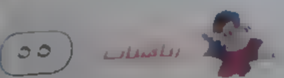
..... النمط هو تكرار .....

٣ أكمل نمط الأعداد ، واكتب العددين التاليين في النمط :



أ) ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ☐ ، ☐ (+٢ ، +٢ ، +٢)

ب) ٠ ، ٣ ، ٦ ، ٩ ، ☐ ، ☐ (+٣ ، +٣ ، +٣)





٤ اكمل نمط الأعداد ، واكتب الأعداد التالية في النمط :

مثال: ٧٠ ، ٦٥ ، ٦٠ ، ٥٥ ، ...

الحل: ٧٠ ، ٦٥ ، ٦٠ ، ٥٥ ، ٥٠ ، ٤٥ ، ٤٠ ، ٣٥ ، ٣٠

(أ) ٤٥ ، ٤٠ ، ٣٥ ، ٣٠ ، ...

(ب) ٢٤ ، ٢١ ، ١٨ ، ...

(جـ) ٣٥ ، ٢٨ ، ...

(د) ٤٠ ، ...

(هـ) ٠ ، ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ...

١ اكتب النمط وكرره مرتين كالمثال :

(أ) النمط :

(ب) النمط :

(جـ) النمط :

(د) النمط :

(هـ) النمط :

(و) النمط :

(ز) النمط :

(ح) النمط :



٢ اكمل نمط الاعداد . و اكتب العددين التاليين في النمط :

أ) ٠ ، ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ... ، ... (+٥ ، +٥)

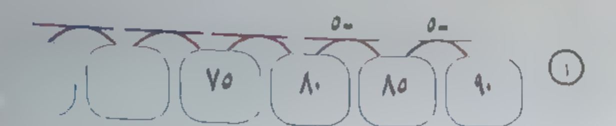
ب) ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ... ، ... (+١٠ ، +١٠)

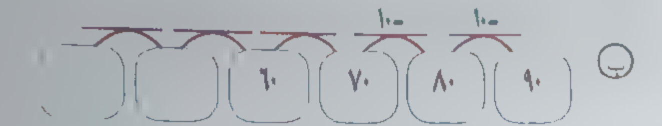
جـ) ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٦ ، ... ، ... (+٢ ، +٢)

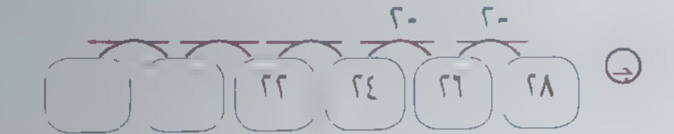
د) ٥ ، ٧ ، ٩ ، ١١ ، ... ، ... (+٢ ، +٢ ، +٢)

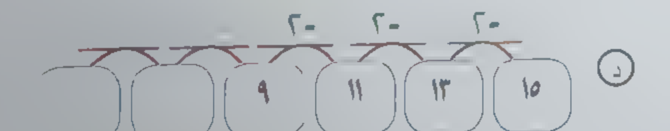
هـ) ٤ ، ٨ ، ١٢ ، ١٦ ، ... ، ... (+٤ ، +٤ ، +٤)

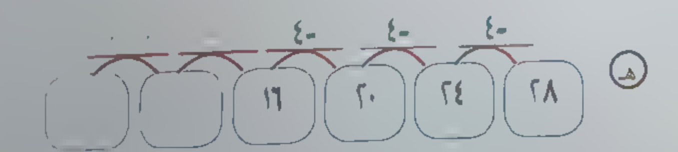
٣ اكمل نمط الاعداد ، واكتب العددين التاليين فى النمط :

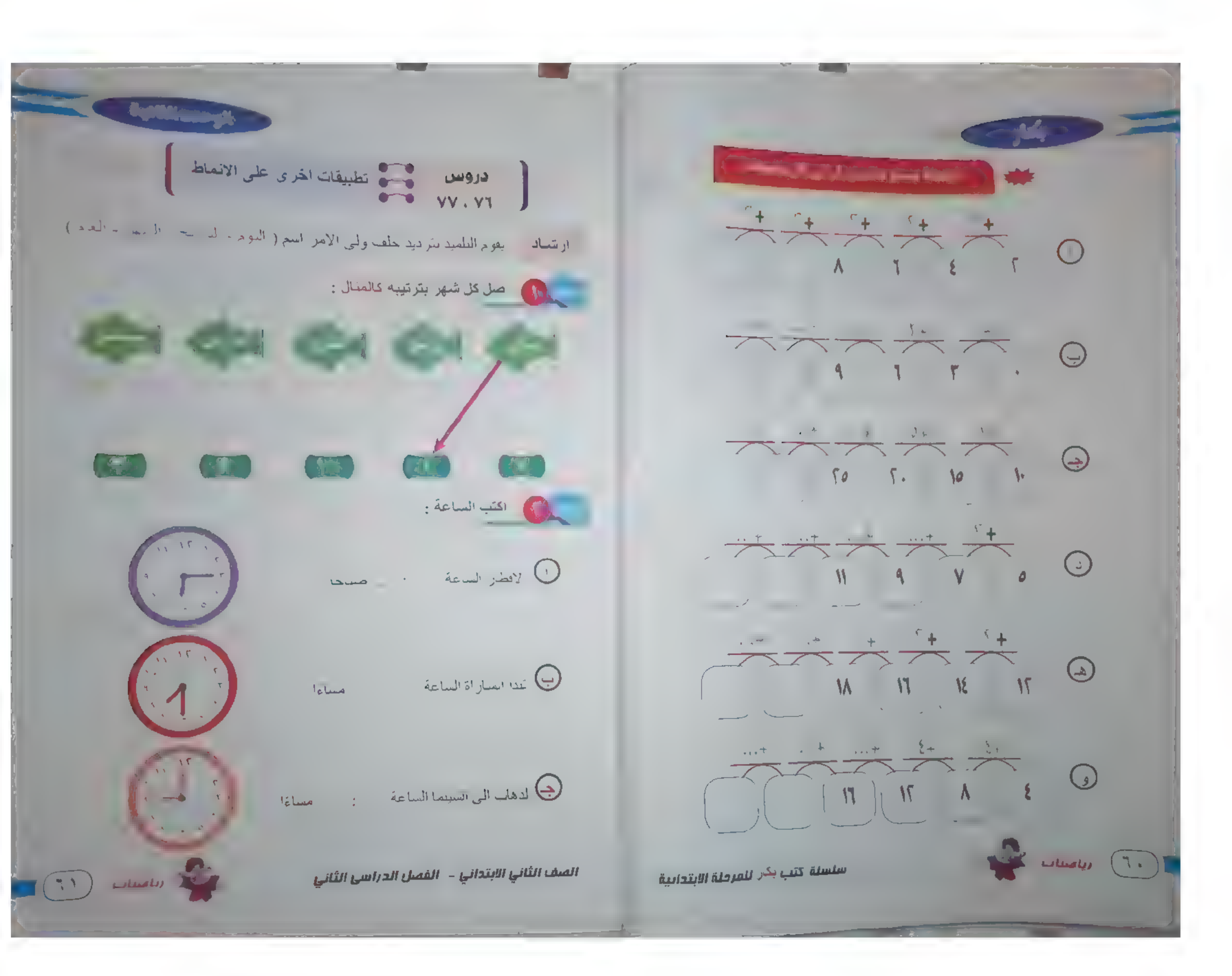
أ)


ب)


جـ)


د)


هـ)




أ) ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨

ب) ٠ ، ٣ ، ٦ ، ٩

جـ) ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥

د) ٥ ، ٧ ، ٩ ، ١١

هـ) ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨

و) ٤ ، ٨ ، ١٢ ، ١٦

دروس ٧٦ ، ٧٧ تطبيقات اخرى على الانماط

ارشاد: يقوم التلميذ بترديد خلف ولى الامر اسم (اليوم - ... - العدد)

صل كل شهر بترتيبه كالمثال :

اكتب الساعة :

أ) لافطر الساعة ..... صباحا

ب) تبدا اسيارة الساعة ..... مساءا

جـ) لذهاب الى السينما الساعة ..... : ..... مساءا

تمرين ٣ صل كل نمط بقاعدته :

النمط	القاعدة
٥٩ ، ٥٢ ، ٤٥ ، ٣٨ ، ٣١	القاعدة + ٤
٢٦ ، ٣٠ ، ٣٤ ، ٣٨ ، ٤٢	القاعدة + ٨
	القاعدة - ٧
	القاعدة - ٣

تمرين ١ صل كل نمط بقاعدته ، ثم اكمل النمط :

النمط	القاعدة
٧٥ ، ٦٦ ، ٥٧ ،	القاعدة + ١٠
٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ،	القاعدة + ٦
١٢ ، ١٨ ، ٢٤ ،	القاعدة : - ٩

تمرين ٢ صل كل نمط بقاعدته ، ثم اكمل النمط :

النمط	القاعدة
٦٦ ، ٧٠ ، ٧٤ ، ..... ، ..... ،	القاعدة : - ٣
٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ..... ، ..... ،	القاعدة : + ٤
٢٧ ، ٢٤ ، ٢١ ، ..... ، ..... ،	القاعدة : - ١٠

ذكاء ٣ لاحظ النمط ثم اكتب القاعدة واكمل :

مثال: ٣٤ ، ٣٨ ، ٣٦ ، ٤٠ ، ٣٨ ، ..... (+٤ ، -٢)

الحل: ٣٤ ، ٣٨ ، ٣٦ ، ٤٠ ، ٣٨ ، ٤٢ ، ٤٠ ، ٤٤ ، ٤٢ (+٤ ، -٢ ، +٤ ، -٢ ، +٤ ، -٢ ، +٤ ، -٢)

القاعدة : + ٤ ، - ٢

(أ) ٣٤ ، ٣٩ ، ٣٨ ، ٤٣ ، ٤١ ، ..... (+٥ ، -١ ، +٥ ، -١ ، +٥)

القاعدة : ..... ، .....

(ب) ٤٩ ، ٥٠ ، ٤٧ ، ٤٨ ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... (+١ ، -٣ ، +١ ، -٣)

القاعدة : ..... ، .....

(ج) ٢٨ ، ٣٠ ، ٢٥ ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... (+٢ ، -٥)

القاعدة : ..... ، .....

١ صل كل نمط بقاعدته :

النمط	القاعدة
٣٧ ، ٣٥ ، ٣٣ ، ٣١ ، ٢٩	القاعدة : + ١٠
٥٢ ، ٦٢ ، ٧٢ ، ٨٢ ، ٩٢	القاعدة : + ٥
	القاعدة : - ٢
	القاعدة : - ١٠

٢ صل كل نمط بقاعدته ، ثم أكمل النمط :

النمط	القاعدة
٢١ ، ٤١ ، ٦١ ، ..... ،	القاعدة : + ٧
٣٠ ، ٢٧ ، ٢٤ ، ..... ،	القاعدة : + ٢٠
٣ ، ١٠ ، ١٧ ، ..... ،	القاعدة : - ٣

٣ صل كل نمط بقاعدته ، ثم أكمل النمط :

النمط	القاعدة
١٥٠ ، ١٤٨ ، ١٤٦ ، ..... ، ..... ، ..... ،	القاعدة : - ١٠
٢٠٠ ، ٢١٠ ، ٢٢٠ ، ..... ، ..... ، ..... ،	القاعدة : + ١٠
٢٠٠ ، ١٩٠ ، ١٨٠ ، ..... ، ..... ، ..... ،	القاعدة : - ٢

٤ أكمل نمط الأعداد واكتب العددين التاليين في النمط :

(أ) ١٠ ، ١٥ ، ١٣ ، ١٨ ، ١٦ ، ..... ، ..... (+٥ ، -٢)

القاعدة : .....

(ب) ٤٩ ، ٥٢ ، ٥١ ، ٥٤ ، ..... ، ..... (+٣ ، -١)

القاعدة : .....

(جـ) ٣٠ ، ٣٤ ، ٣١ ، ..... ، ..... (+٤ ، -٣)

القاعدة : .....

(د) ١٠٠ ، ١١٠ ، ١٠٥ ، ..... ، ..... (+١٠ ، -٥)

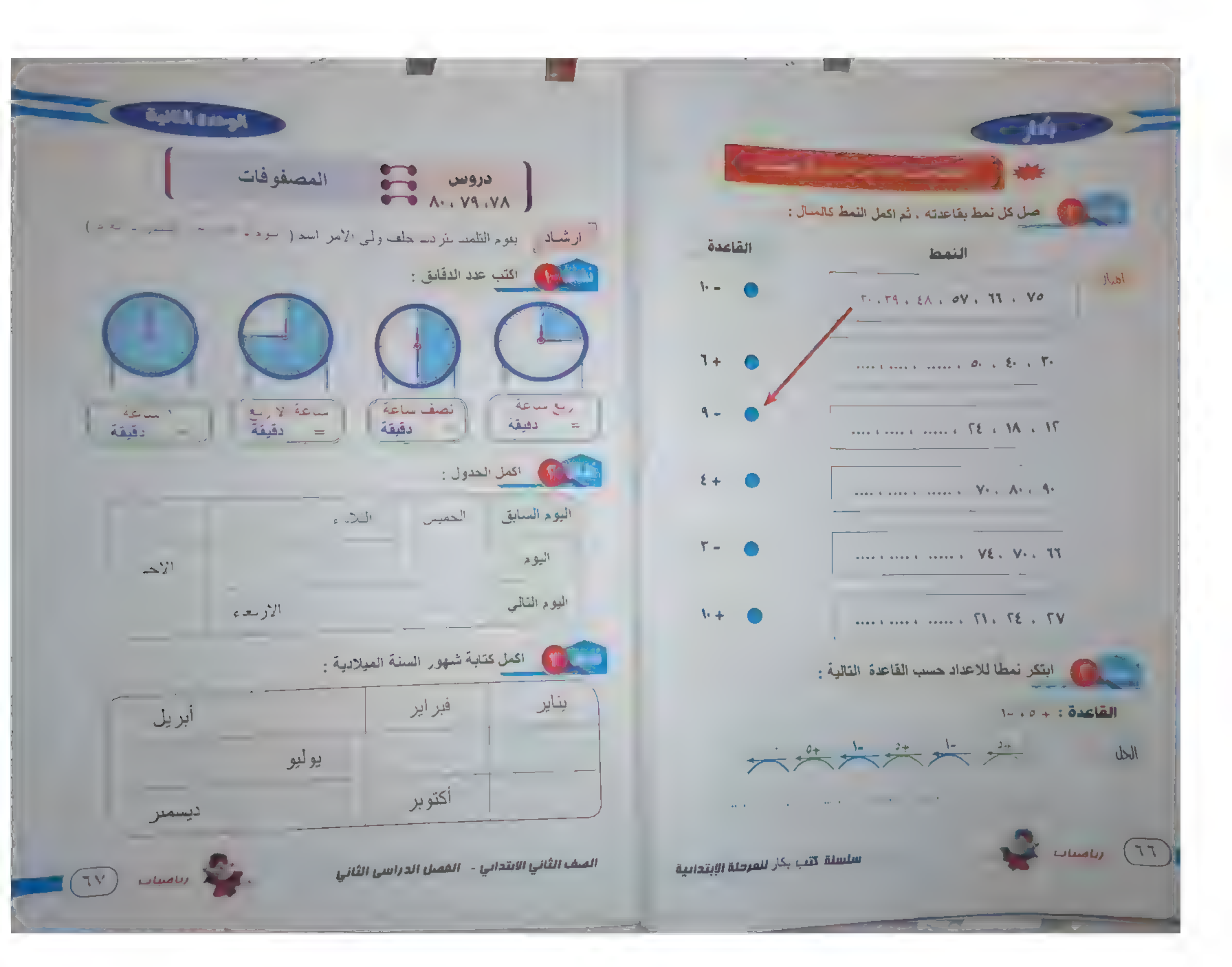
القاعدة : .....

(هـ) ١٠٠ ، ٩٠ ، ٩٥ ، ..... ، ..... (-١٠ ، +٥)

القاعدة : .....

(و) ٤٨ ، ٥٣ ، ٤٨ ، ..... ، ..... (+٥ ، -٥)

القاعدة : .....



صل كل نمط بقاعدته ، ثم اكمل النمط كالمثال :

النمط	القاعدة
٧٥ ، ٦٦ ، ٥٧ ، ٤٨ ، ٣٩ ، ٣٠	- ١٠
٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ..... ، ..... ،	+ ٦
١٢ ، ١٨ ، ٢٤ ، ..... ، ..... ،	- ٩
٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ..... ، ..... ،	+ ٤
٦٦ ، ٧٠ ، ٧٤ ، ..... ، ..... ،	- ٣
٣٧ ، ٢٤ ، ٢١ ، ..... ، ..... ،	+ ١٠

ابتكر نمطا للاعداد حسب القاعدة التالية :

القاعدة : + ٥ ، - ١٠

الحل

دروس ٧٨ ، ٧٩ ، ٨٠ — المصفوفات

ارشاد : يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (.....)

اكتب عدد الدقائق :

ربع ساعة = ... دقيقة	نصف ساعة = ... دقيقة	ساعة إلا ربع = ... دقيقة	ساعة = ... دقيقة

اكمل الجدول :

اليوم السابق	الخميس	الثلاثاء	
اليوم			الأحد
اليوم التالي		الأربعاء	

اكمل كتابة شهور السنة الميلادية :

يناير	فبراير		أبريل
		يوليو	
	أكتوبر		ديسمبر



ثانيا : باستخدام
الصورة الاولى
الصورة الثانية ليست مصفوفة
ضع علامة ( ) على الشكل الذي يمثل مصفوفة :
نعبر عن المصفوفة كالتالي :
مصفوفة ٢ في
مصفوفة ٣ في ٤
مصفوفة ٢ في
الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني
للمرحلة الابتدائية
٦٩



عد الصفوف و اكتب معادلة الجمع المتكرر
ثم عد الاعمدة و اكتب معادلة الجمع المتكرر
ثم عبر عن المصفوفة كما في (أ) .

أ) عدد الصفوف ٢ ‏ ٥ + ٥ = ١٠
عدد الاعمدة ٥ ‏ ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠
اذن هي مصفوفة ٢ في ٥

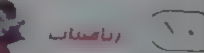
ب) عدد الصفوف ٢ ‏ ٣ + ٣ =
عدد الاعمدة ٣ ‏ ٢ + ٢ + ٢ =
اذن هي مصفوفة ٢ في



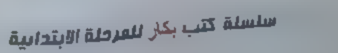

جـ) عدد الصفوف .... ‏ __ + =
عدد الاعمدة ٦ ‏ + + + + __ + = __
اذن هي مصفوفة __ في



د) عدد الصفوف ٣ ‏ + __ + __ =
عدد الاعمدة ٢ ‏ __ + = __
اذن هي مصفوفة __ في



هـ) عدد الصفوف __ ‏ __ + + =
عدد الاعمدة ‏ + __ + + =
اذن هي مصفوفة في . .



تطبيقات على المصفوفات

١ اكمل ما يلي :

عدد الصفوف
معادلة الجمع المتكرر
+ =

عدد الاعمدة
معادلة الجمع المتكرر
+ + =



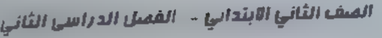
عدد الصفوف
معادلة الجمع المتكرر
+ + =

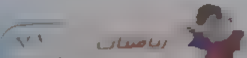


عدد الاعمدة
معادلة الجمع المتكرر
+ =

عدد الصفوف
معادلة الجمع المتكرر
+ =

عدد الاعمدة
معادلة الجمع المتكرر
+ + =





٢ عد الصفوف و الاعمدة ثم عبر عن المصفوفة :

عدد الصفوف
عدد الاعمدة
اذن هى مصفوفة ___ فى ___

عدد الصفوف
عدد الاعمدة
اذن هى مصفوفة ___ فى ___

عدد الصفوف
عدد الاعمدة
اذن هى مصفوفة ___ فى ___

عدد الصفوف
عدد الاعمدة
اذن هى مصفوفة ___ فى ___

عدد الصفوف
عدد الاعمدة
اذن هى مصفوفة ___ فى ___

عدد الصفوف
عدد الاعمدة
اذن هى مصفوفة ___ فى ___

عدد الصفوف ___
عدد الاعمدة
اذن هى مصفوفة ___ فى ___

عدد الصفوف ___
عدد الاعمدة
اذن هى مصفوفة ___ فى ___

عدد الصفوف ___
عدد الاعمدة ___
اذن هى مصفوفة ___ فى ___

عدد الصفوف ___
عدد الاعمدة ___
اذن هى مصفوفة ___ فى ___

عدد الصفوف
عدد الاعمدة ___
اذن هى مصفوفة ___ فى ___

عدد الصفوف
عدد الاعمدة ___
اذن هى مصفوفة ___ فى ___



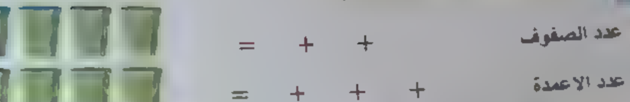
تقييم ١ على الوحدة

١ اكتب العدد الزوجي : التالي :

أ ٢ ، ب ٩٦ ، جـ ٣٢

د ٣٦٠ ، هـ ٢٧٤ ، و ٩٧٨

٢ حل المصفوفة واكتب المسائل :



عدد الصفوف + + =

عدد الأعمدة + + + =

ذ هي مصفوفة في

٣ اكمل الجدول :

المسألة	المجموع	زوجي/فردي
٢ + ١٠		
٩ + ٢٠		
٥ + ٣٠		

٤ اكمل النمط ثم صل بالقاعدة المناسبة :

١٣ ، ١٥ ، ١٧ ، ...... ، ...... ، ...... • ١٠-

٦٦ ، ٧٦ ، ٨٦ ، ...... ، ...... ، ...... • ٢+

٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ ، ...... ، ...... ، ...... • ١٠+



٥ اكمل :

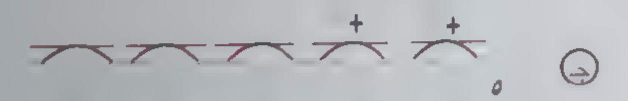


أ

٠ ، ١٠

ب

٥ ، ١٠

جـ

٥

د

٢٤ ، ٣٠

هـ

١٠ ، ٧

تقييم ٢ على الوحدة

١ ضع خطا تحت العدد الفردي فيما يلي :

٢٠١ ، ٩٥٣ ، ٦٢٠ ، ٥١٠ ، ٣٠٧ ، ١٣٥ ، ٢٠٠

٢ اكمل نمط الاعداد واكتب القاعدة :

	القاعده
٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ..... ، ..... ،	....
٤ ، ٨ ، ١٢ ، ..... ، ..... ،	....
٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ..... ، ..... ،	....

٣ اكتب العدد الزوجي الناقص ليكون مجموع العددين ١٠٠ :

أ ٦٤ ، .... ب ٤٠ ، .... جـ ٩٨ ، ....

د ٥٠ ، .... هـ ١٨ ، .... و ٧٠ ، ....

٤ حل المصفوفة :

عدد الصفوف

عدد الاعمدة

اذن هي مصفوفة .... في ....

٥ اكمل :

أ) +٤ ، +٤ : ١ ، ٥ ، ٩ ، ..... ، ..... ، .....

ب) +٣ ، +٣ : ٠ ، ٣ ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

جـ) +٢ ، +٢ : ٣ ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

د) -٢ ، -٢ ، -٢ : ٢٠ ، ١٨ ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

هـ) -٢ ، -٢ : ٣٠ ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....



الوحدة الثالثة

الأهداف العامة (نواتج التعلم) :

يتوقع بنهاية هذه الوحدة ان يكون التلميذ قادرًا علي ان

- يشترك في أنشطة رياضيات التقويم
- تطبيق الاستراتيجيات لتقدير الكميات
- يطبق استراتيجيات لتقدير نواتج الجمع والطرح
- يقرب أعداد مكونة الى (اقرب عشرة و مائة)
- تقدير نواتج الجمع والطرح
- يقرب عددين مكونين من رقمين لتقدير مجموعهم
- يطبق استراتيجيات التقدير في حل المسائل
- جمع عددين مكونين من رقم واحد او رقمين او ٣ ارقام دون او باعادة التجميع
- يستخدم نماذج القيمة المكانية لاعادة التجميع و الجمع
- تطبيق استراتيجيات الرياضيات لذهنية لحل مسألة جمع تتضمن اعادة التجميع
- التحقق من الاجابات لتحديد الاخطاء و تصحيح الخطأ
- الربط بين نماذج محسوسة ومجردة لاعادة التجميع

و تحتوى الوحدة على

درس ٨١ — التقدير

ارشاد يقوم التلميذ بترديد حلف ولي الأمر اسم ([illegible])

نشاط ١: اكتب طول كل مما يلي باستخدام المسطرة :

القياس = ☐

القياس = ☐

القياس = ☐

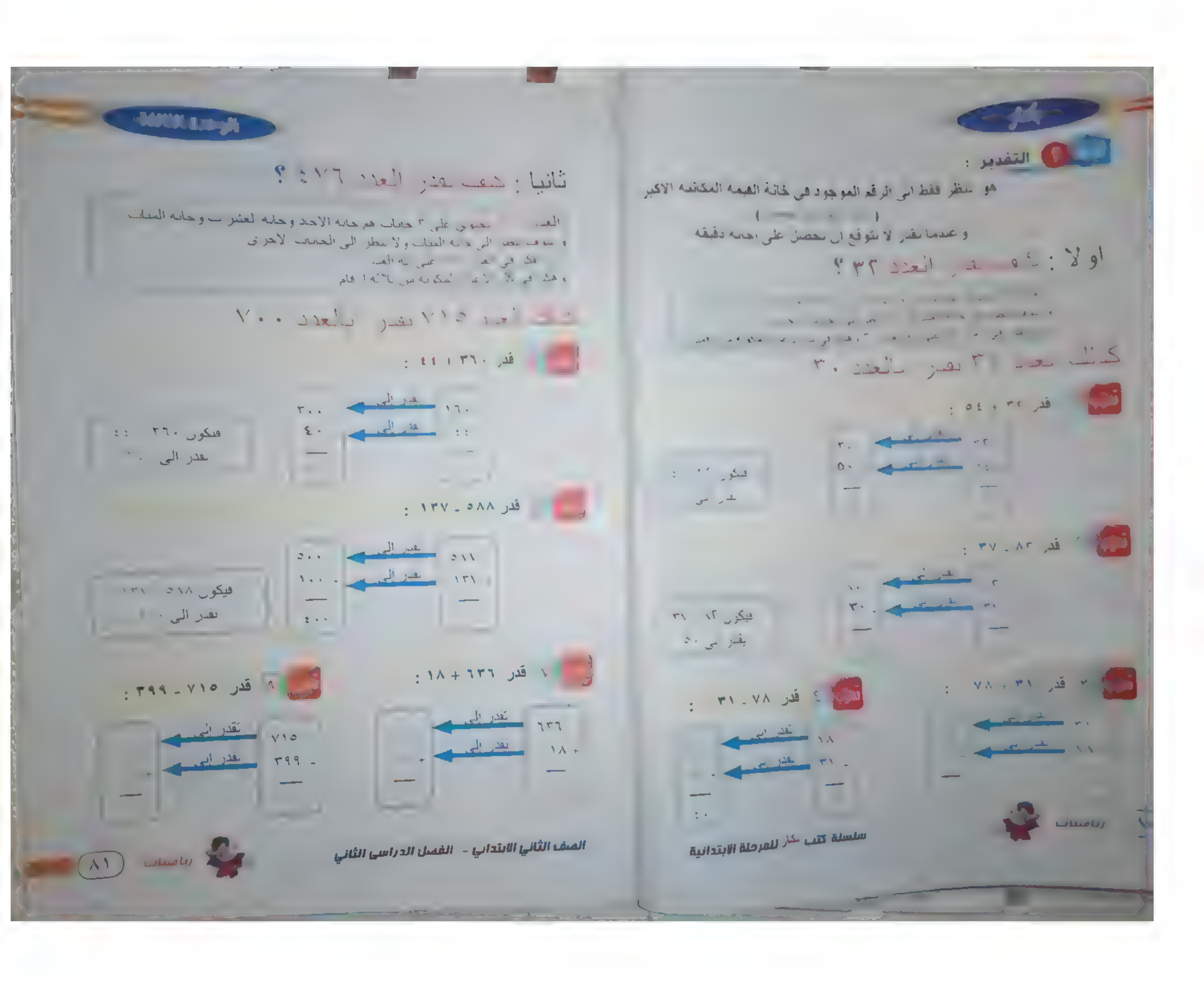
القياس = ☐

القياس = ☐

القياس = ☐

القياس = ☐

القياس = ☐



التقدير :

هو ننظر فقط الى الرقم الموجود في خانة القيمة المكانية الاكبر

وعندما نقدر لا نتوقع ان نحصل على اجابة دقيقة

اولا : كيف نقدر العدد ٣٢ ؟

كذلك العدد ٣١ نقدر بالعدد ٣٠

قدر ٣٢ + ٥٤ :

قدر ٨٢ - ٣٧ :

فيكون ٨٢ - ٣١

نقدر الى ٥٠

قدر ٣١ + ٧٨ :

قدر ٧٨ - ٣١ :

ثانيا : كيف نقدر العدد ٦٧٦ ؟

العدد ... يحتوي على ٣ خانات هم خانة الآحاد وخانة العشرات وخانة المئات

وسوف ننظر الى خانة المئات ولا ننظر الى الخانات الاخرى

قدر ٣٦٠ + ٤٤ :

٣٦٠	٣٠٠
٤٤	٤٠

فيكون ٣٦٠ + ٤٤

قدر ٥٨٨ - ١٣٧ :

٥٨٨	٥٠٠
١٣٧	١٠٠ -
	٤٠٠

فيكون ٥٨٨ - ١٣١

نقدر الى ٤٠٠

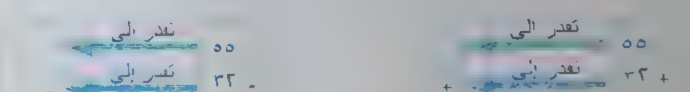
قدر ٦٣٦ + ١٨ :

قدر ٧١٥ - ٣٩٩ :

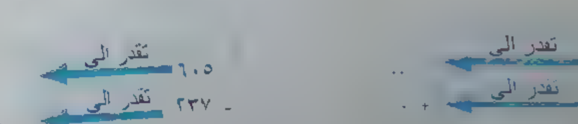
١ قدر نواتج (جمع او طرح) ما يلي :













٢ قدر نواتج (جمع او طرح) ما يلي كالمثال :

٦٨ + ٢١ ← ٦٠ + ٢٠ = ٨٠

١٢٠ + ٣٤٠ ←

٥٦ + ٣١ ←

٨٤ - ٢٣ ←

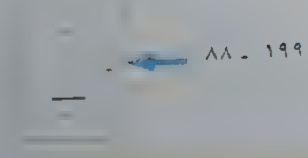
٢٩٠ - ١١٠ ←

٥٦ - ٣١ ←

٤٧٠ - ٢٦٠ ←

٥٦٩ + ٣٠٣ ←

٤٠٩ - ٢٩٨ ←



١٩٩ - ٨٨ ←

تذكر أن : التقدير يستخدم في ايجاد قيمة قريبة من الحقيقة



قدر نواتج (جمع أو طرح) ما يلي :

مثال: ٨٢ + ٤٤

٨٠ + ٥٠ = ١٣٠

أ) ٩٣ - ٤٠ → ☐ - ☐ = ☐

ب) ٩٣ + ١٥ → ☐ + ☐ = ☐

ج) ٤٠ - ٢٦ → ☐ - ☐ = ☐

د) ٥١ + ٢٢ → ☐ + ☐ = ☐

هـ) ٧٢ - ٥٤ → ☐ - ☐ = ☐

و) ٣٥ + ٩٢ → ☐ + ☐ = ☐

ز) ٢٣٤ + ١٤٠ → ☐ + ☐ = ☐

ح) ٥٨١ - ٢٤٨ → ☐ - ☐ = ☐

ط) ٣٧٨ + ٢٣٤ → ☐ + ☐ = ☐

دروس ٨٢ ، ٨٣ التقريب

التقريب :
احدى استراتيجيات التقدير و هو يعطي تقديرا أقرب الى القيمة الحقيقية

*** استخدام خط الأعداد في التقريب :

أولا : التقريب لأقرب ١٠ :

٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠

- العدد ٣٢ أقرب الى العدد ٣٠
- العدد ٣٧ أقرب الى العدد ٤٠

قاعدة :

اذا اردنا تقريب اعداد مكونة من رقمين فاننا ننظر الى الرقم في خانة الآحاد فنجعله صفرا .

١) اذا كان رقم الآحاد اقل من ٥ فإننا نحتفظ برقم العشرات بدون تغيير
٢) اذا كان رقم الآحاد اكبر من او يساوي ٥ فإننا نكتب رقم العشرات مضافا اليه واحد

لاحظ الجدول :

العدد	رقم الآحاد		رقم العشرات	العدد مقربا لأقرب ١٠	
٦١	١	(اقل من ٥)	٦	٦٠	(رقم العشرات كما هو)
٧٢	٢	(اقل من ٥)	٧	٧٠	(رقم العشرات كما هو)
٥٣	٣	(اقل من ٥)	٥	٥٠	(رقم العشرات كما هو)
٢٤	٤	(اقل من ٥)	٢	٢٠	(رقم العشرات كما هو)
٣٥			٣	٤٠	(نضيف ١ الى خانة العشرات)
٧٦	٦	(اكبر من ٥)	٧	٨٠	(نضيف ١ الى خانة العشرات)
٦٧	٧	(اكبر من ٥)	٦	٧٠	(نضيف ١ الى خانة العشرات)
١٨	٨	(اكبر من ٥)	١	٢٠	(نضيف ١ الى خانة العشرات)
٣٩	٩	(اكبر من ٥)	٣	٤٠	(نضيف ١ الى خانة العشرات)

تدريب ١ أوجد الناتج باستخدام التقريب :

٣١ ← تقرب الى ٣٠

٧٨ + ← تقرب الى ٨٠ +

ــــ ١١٠

فيكون ٣١ + ٧٨ تقرب الى ١١٠

تدريب ٢ أوجد الناتج باستخدام التقريب :

٥٤ ← تقرب الى ٥٠

٢٥ ← تقرب الى ٣٠

ــــ ٢٠

فيكون ٥٤ - ٢٥ تقرب الى ٢٠

تدريب ٣ أوجد الناتج باستخدام التقريب :



٧٥ ← تقرب الى ...
٣٨ + ← تقرب الى ... +
ــــ ...

٩٦ ← تقرب الى ...
٢٣ - ← تقرب الى ... -
ــــ ...

٦٥ ← تقرب الى ...
١٣ + ← تقرب الى ... +
ــــ ...

٦٩ ← تقرب الى ...
٣٠ - ← تقرب الى ... -
ــــ ...

٤٤ ← تقرب الى ...
٤٢ + ← تقرب الى ... +
ــــ ...

٩٣ ← تقرب الى ...
٧٧ - ← تقرب الى ... -
ــــ ...




ثانيا : التقريب لأقرب ١٠٠ :

لاحظ على خط الأعداد

١٠٠ ١١٠ ١٢٠ ١٣٠ ١٤٠ ١٥٠ ١٦٠ ١٧٠ ١٨٠ ١٩٠ ٢٠٠

- **العدد** ١٢٠ **أقرب الى العدد**
- **العدد** ١٧٠ **اقرب الى العدد**

قاعدة :

اذا أردنا تقريب أعداد مكونة من ٣ أرقام فإننا ننظر الى الرقمين في خانتي الآحاد و العشرات فنضع كل منهما صفرا [illegible]

(أ) اذا كان رقم العشرات اقل من ٥ فإننا نحتفظ برقم المئات بدون تغيير

(ب) اذا كان رقم العشرات اكبر من او يساوي ٥ فإننا نضيف واحد الى خانة المئات

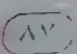
نلاحظ ان :

التقريب لأقرب مئة يحول العدد لمئات كاملة

أي أن كل من خانتي الآحاد والعشرات تحتوي على الصفر

لاحظ الجدول :

العدد	رقم العشرات	رقم المئات	العدد مقرب لأقرب ١٠٠
٥١٩	١ (اقل من ٥)	٥	٥٠٠ (رقم المئات كما هو)
٧٢٣	٢ (اقل من ٥)	٧	٧٠٠ (رقم المئات كما هو)
١٣٧	٣ (اقل من ٥)	١	١٠٠ (رقم المئات كما هو)
٣٤٨	٤ (اقل من ٥)	٣	٣٠٠ (رقم المئات كما هو)
٦٥٢	٥	٦	٧٠٠ (نضيف ١ الى خانة المئات)
٤٦١	٦ (اكبر من ٥)	٤	٥٠٠ (نضيف ١ إلى خانة المئات)
٣٧٤	٧ (اكبر من ٥)	٣	٤٠٠ (نضيف ١ الى خانة المئات)
١٨٦	٨ (أكبر من ٥)	١	٢٠٠ (نضيف ١ الى خانة المئات)
٨٩٢	٩ (أكبر من ٥)	٨	٩٠٠ (نضيف ١ الى خانة المئات)

قرب الاعداد التالية لاقرب ١٠٠ باستخدام خط الاعداد :

تقريب العدد ... هو ٤٠٠

٣٠٠ ٣٧٣ ٤٠٠

تقريب العدد ... هو ...

٦ ٧٠

تقريب العدد ... هو ...

١ ٢٠٠

اوجد الناتج باستخدام التقريب كالمثال :

٢٣٠	تقرب الى		تقرب الى
١٩٠ -	تقرب الى		تقرب الى
١٦٠	تقرب الى	٥٢٣	تقرب الى
٩٩ -	تقرب الى	١٢٣ +	تقرب الى
٥٤٢	تقرب الى	٣٠٩	تقرب الى
١٢٠ -	تقرب الى	٤٥٥ +	تقرب الى

تطبيقات ...

١ اكمل الجدول كالمثال :

العدد	التقدير	التقريب
١٠	١٠	٦٠
١٩٣	....	....
٣١	....	....
٥٧٣	....	....
٦٤٦	....	....
٦٩	....	....
٤٥	....	....

٢ قرب الاعداد التالية لاقرب ١٠ باستخدام خط الاعداد :

تقريب العدد ... هو ...

٨٠ ٩٠

تقريب العدد ٣ . هو ...

٤ ٥

تقريب العدد ١١ هو ...

١ ٢٠



٣ اكمل الجدول التالي [illegible]

المسألة	[illegible]	[illegible]
١٤٤ + ٥٧٣	١٠٠ + [illegible]	٧
٩٠٥ - ٤١٧	-	
٦٧ + ٢٤٥	+	
٦١٥ - ٣١٧	-	
اسلام عنده ٦٢٥ دجاجة . و حصل على ١٣٥ دجاجة اضافية قدر كم دجاجة لديه الآن .	+	
ميادة ادخرت ٣٤٠ جنيهًا في حصالتها . صرفت منها ١٧٠ جنيها . قدر كم جنيها تبقى معها .	-	

٤ قرب الاعداد التالية لاقرب ١٠٠ باستخدام خط الأعداد :

تقريب العدد [illegible] هو ...

تقريب العدد [illegible] هو ..

تقريب العدد [illegible] هو ...

دروس ٨٤ ، ٨٥ ، ٨٦ الجمع باعادة التجميع

ارشاد يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الامر اسم ([illegible])

١ باستخدام المسطرة اكتب قياس طول كل خط ثم رتب الاطوال تصاعديًا :

(سم)

(سم)

(سم)

الترتيب التصاعدي ، ،

٢ صل الوحدة المناسبة بالطول المناسب :

٣ تعرف بعض وحدات قياس الكتل (الكيلوجرام - الجرام)

كيلو جرام ويكتب (كجم)

جرام ويكتب (جم)



الوحدة الثالثة
بكار
اجمع :
استخدم جدول القيمة المكانية لحل مسائل الجمع :
عشرات
احاد



استخدم اعوادا او رسومات لمساعدتك في اعادة التجميع :
استخدم جدول القيمة المكانية لحل مسائل الجمع :
عشرات
احاد
مئات
سلسلة كتب بكار للمرحلة الابتدائية
الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني
رياضيات
٩٥

تطبيقات على ... (٨٦)

١ أوجد ناتج الجمع

٧٧ + ١٢ =

٤٤ + ٣٦ =

٦٨ + ١٤ =

٥٢ + ٢٧ =

١٥ + ٥٦ =

٨٧ + ٣ =

٢٨ + ٢٧ =

٤٩ + ٤١ =

٣٥ + ٣٨ =

٣٦ + ١٩ =

٢ أوجد ناتج الجمع :

٦٥	٢٨	٦٧	٩٢	٧٧
+ ٢٩	+ ٥٥	+ ١٥	+ ٩	+ ١٥
ــــ	ــــ	ــــ	ــــ	ــــ

٧٦	٤٥	٣٧	٥٨	٣٣
+ ١٨	+ ٢٩	+ ٥٦	+ ٣٦	+ ٤٧
ــــ	ــــ	ــــ	ــــ	ــــ

٣ استخدم جدول القيمة المكانية لحل مسائل الجمع :

٣٨ + ٩١ =

مئات	عشرات	آحاد

٨١ + ٢٣ =

مئات	عشرات	آحاد

٤٦ + ٧٣ =

مئات	عشرات	آحاد

٩٦ + ٨١ =

مئات	عشرات	آحاد

٧٥ + ٥١ =

مئات	عشرات	آحاد

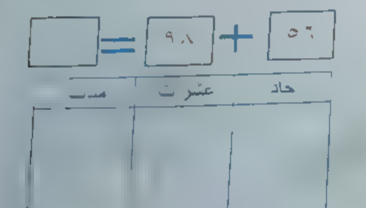
١٧ + ٨٤ =

مئات	عشرات	آحاد

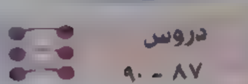
٣٧ + ٩٣ =

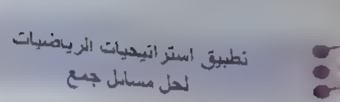
مئات	عشرات	آحاد

٥٦ + ٩٨ =



مئات	عشرات	آحاد





ارشاد: يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم ([illegible])

نشاط: صل بما يناسب الكتلة :

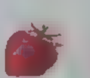
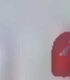






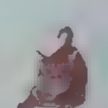
١ كيلو جرام ٣٠ جرام ٥ كيلو جرام ١٠ كيلو جرام


قارن الوزن بالرمز المناسب (> ، = ، <) :








نشاط ٣ لاحظ الجمع باستخدام القيمة المكانية :

١٥٦ + ٢٦٥ = ☐

=

آحاد	عشرات	مئات

=

آحاد	عشرات	مئات

=

آحاد	عشرات	مئات
١	٢	٤

فيكون ١٥٦ + ٢٦٥ = ٤٢١

تطبيقات على [illegible]

١ اجمع كالمثال :

العدد	آحاد	عشرات	مئات
		①	①
٥٦	١	٥	١
٣٦٥	٥	٦	٣
المجموع	١	٢	٤

العدد	آحاد	عشرات	مئات
٨٣٦			
٢٥			
المجموع			

العدد	آحاد	عشرات	مئات
[illegible]			
[illegible]			
المجموع			

العدد	آحاد	عشرات	مئات
٣٨٧			
٤٢٦			
المجموع			

العدد	آحاد	عشرات	مئات
٨١٢			
٤٨			
المجموع			

العدد	آحاد	عشرات	مئات
١٤٥			
٥٥			
المجموع			

العدد	آحاد	عشرات	مئات
٢٦٤			
٣٦			
المجموع			

العدد	آحاد	عشرات	مئات
٧٩٠			
١٥٠			
المجموع			

٢ اجمع :

العدد	آحاد	عشرات	مئات
٦٣٨			
٢٧			
المجموع			

العدد	آحاد	عشرات	مئات
٤٧٧			
٣٦٢			
المجموع			

العدد	آحاد	عشرات	مئات
٥٨٣			
٣٦٥			
المجموع			

العدد	آحاد	عشرات	مئات
٣٨١			
٤٩٤			
المجموع			

العدد	آحاد	عشرات	مئات
٧٢٤			
٢٤٧			
المجموع			

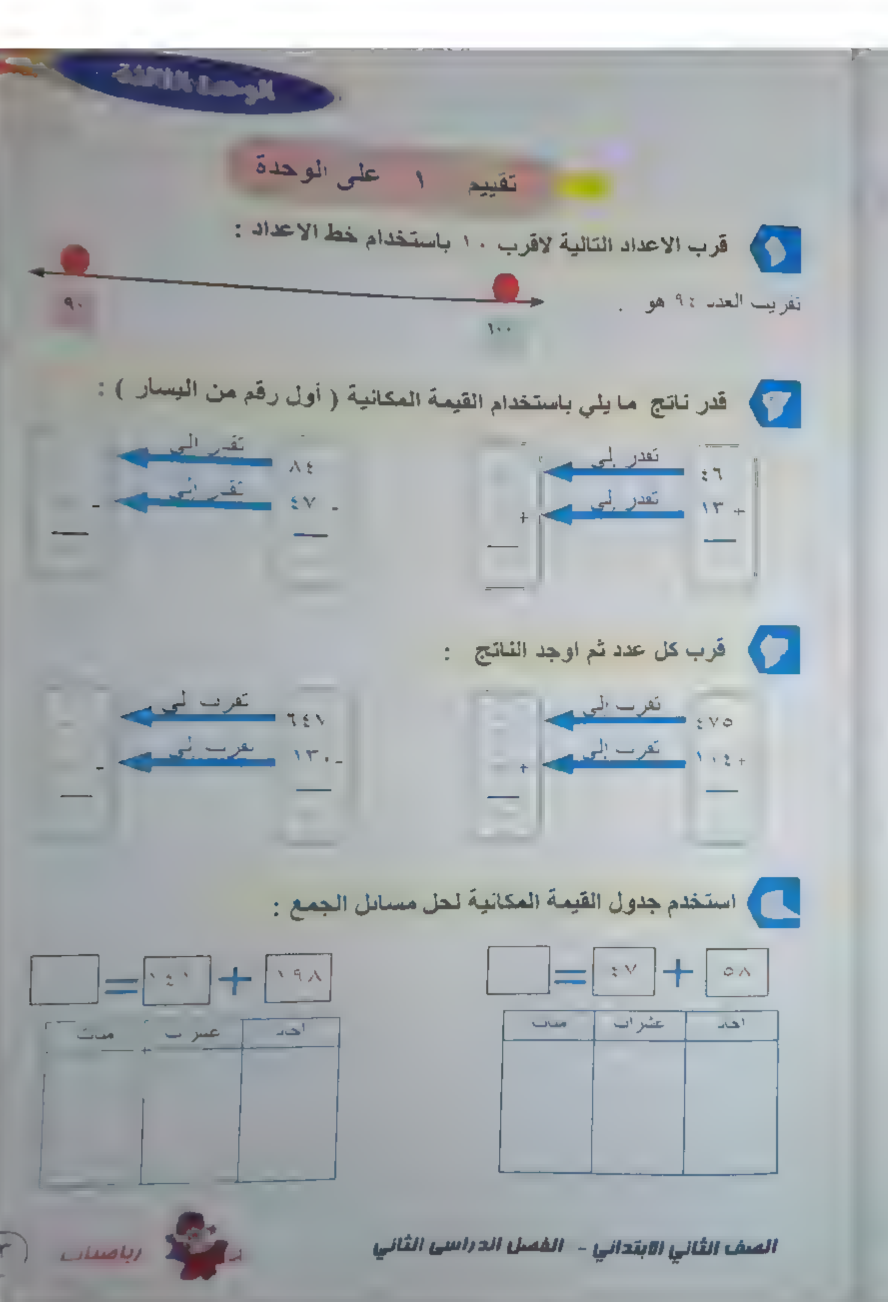
العدد	آحاد	عشرات	مئات
٥٥٥			
١٨٢			
المجموع			

العدد	آحاد	عشرات	مئات
٧٨٩			
١٧٤			
المجموع			

العدد	آحاد	عشرات	مئات
١٣١			
٨٢			
المجموع			

ضع (×) اذا كانت الاجابة صحيحة :

المسأله ١	المسأله ٢	المسأله ٣
١٢٣ + ٥٩ ——— ١٧٢	قرب العدد ٣٥ الى أقرب عشرة ٣٠	٩٩ + ٨ ——— ١٠٧
المسأله ٤ قرب لتقدير مجموع ٣٨ + ٤٨ ٤٠ ـ ٣٠ ـ ١٠	المسأله ٥ خبزت ليلى ٥٦ قطعة بسكويت ، وخبز عامر ٢٥ قطعة بسكويت (عشرات / آحاد) ما مجموع قطع البسكويت التي خبزاها معًا خبزا (٨١) قطعة بسكويت	
المسأله ٦ ١٥٠ + ٦٧ ——— ٢١٧	المسألة ٧ قرب إلى أقرب عشرة لتقدير ناتج طرح ٨٧ ـ ٤١ ٨٠ ـ ٢٠ ـ ٧٠	المسأله ٨ قدر ناتج طرح ١٥٠ ـ ٨٢ ١٠٠ ـ ٨٠ = ٢٠



تقييم ١ على الوحدة

١ قرب الاعداد التالية لاقرب ١٠ باستخدام خط الاعداد :

تقريب العدد ٩٤ هو ....

٩٠ ١٠٠

٢ قدر ناتج ما يلي باستخدام القيمة المكانية (أول رقم من اليسار) :

٤٦ تقدر إلى
+ ١٣ تقدر إلى

٨٤ تقدر إلى
- ٤٧ تقدر إلى

٣ قرب كل عدد ثم اوجد الناتج :

٤٧٥ تقرب إلى
+ ١٠٤ تقرب إلى

٦٤١ تقرب إلى
- ١٣٠ تقرب إلى

٤ استخدم جدول القيمة المكانية لحل مسائل الجمع :

٥٨ + ٤٧ = ☐

مئات	عشرات	آحاد

١٩٨ + ١٤٠ = ☐

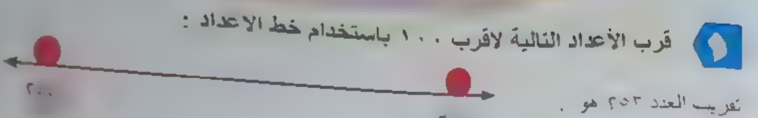
مئات	عشرات	آحاد

اجمع كالمثال

١٤٦ + ٢٥٥ = ٤٠١	٣٦٥ + ١٤٧ =	١٠٦ + ٣٥٨ =
٣٥٧ + ١٥٤ =	١٩٨ + ٥٤٠ =	٤٤٩ + ١٦٦ =
٣٣٣ + ٣٧٠ =	٣١٧ + ١٩٩ =	٥٢٥ + ٣٩٥ =
١٨٦ + ٥٤٨ =	٦٧٠ + ١٢٨ =	٢٢٢ + ٥٩٩ =
٢٥٢ + ٢٤٨ =	١١٥ + ٥٨٨ =	١٦٦ + ١٤٦ =
٤٩٦ + ٤١٨ =	١٦٤ + ٢٤٧ =	١٩٣ + ٥٠٩ =

تقييم ٢ على الوحدة

١ قرب الأعداد التالية لأقرب ١٠٠ باستخدام خط الأعداد :

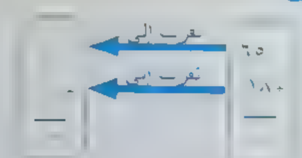


تقريب العدد ٢٥٣ هو .

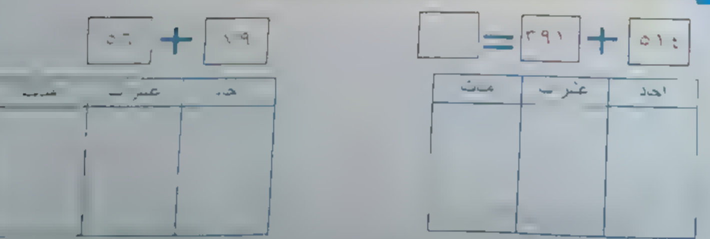
٢ قدر ناتج ما يلي باستخدام القيمة المكانية (أول رقم من اليسار) :



٣ قرب كل عدد ثم أوجد الناتج :



٤ استخدم جدول القيمة المكانية لحل مسائل الجمع :





٥ اوجد الناتج :

عشرات	آحاد
٥	٨
+ ١	٩

عشرات	آحاد
٤	٤
+ ٤	٧

عشرات	آحاد
٢	٨
+ ٦	٥

عشرات	آحاد
١	٦
+ ٤	٧

عشرات	آحاد
٤	٢
+ ١	٨

عشرات	آحاد
٣	٩
+ ٥	٤

عشرات	آحاد
٤	٧
+ ١	٥

عشرات	آحاد
١	٣
+ ٤	٩

عشرات	آحاد
٥	٩
+ ٢	٢

عشرات	آحاد
٧	١
+ ٢	٩

عشرات	آحاد
٤	٥
+ ١	٥

عشرات	آحاد
٣	٩
+ ٤	١

مئات	عشرات	آحاد
٣	٦	٢
+ ٣	٠	٨

مئات	عشرات	آحاد
٦	٢	٩
+ ٢	٢	١

مئات	عشرات	آحاد
١	٦	٥
+ ١	٩	٩

مئات	عشرات	آحاد
٢	٥	٥
+ ٢	٤	٦

مئات	عشرات	آحاد
٣	٧	٨
+ ٤	٢	٨

مئات	عشرات	آحاد
٧	٣	٧
+	٦	٥

الوحدة الرابعة

الأهداف العامة (نواتج التعلم) :

يتوقع بنهاية هذه الوحدة ان يكون التلميذ قادرًا علي ان

- يشارك في أنشطة رياضيات للتقويم
- ينشيء مسائل جمع وطرح باستخدام عائلات الحقائق
- يشرح العلاقة بين الجمع والطرح
- يستخدم خط الأعداد للطرح
- يدرس العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام خط الأعداد
- يحل مسائل كلامية تتضمن الطرح
- يحدد الكلمات التي تشير إلى اجراء طرح لحل المسألة
- يحلل الأعداد المكونة من رقمين الى مجموعات من آحاد وعشرات
- يطبق استراتيجيات الرياضيات الذهنية في الطرح باستخدام العشرات والآحاد
- يستخدم حالات الطرح المعروفة حتى مسائل الحقيقة
- يستخدم نماذج لقيمة المكانية لإعادة التجميع و الطرح
- يطبق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح
- يطرح عددًا مكونًا من رقمين و ٣ أرقام بطريقة التجميع
- يرسم نماذج ملموسة ومجردة لإعادة التجميع

و تحتوي الوحدة على

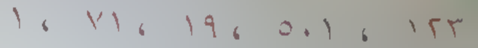
نشطة و تطبيقات مستوحاة من كراس الرياضيات

انشطة وتقييمات بكار على الوحدة

دروس 91 — العلاقة بين الجمع والطرح

إرشاد | يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم (الوحدة - ... - السيد - العام)

تأمل الاعداد التالية ثم اكمل :



(أ) الرقم الموجود في جميع الاعداد السابقة هو

(ب) الترتيب التصاعدي للاعداد هو . . . .

(جـ) ١٢٣ ٣ + ٢٠ +

(د) اكمل الجدول

العدد	القيمة المكانية للرقم (١)	قيمة الرقم (١)
٥٠١		
١٩		
١		

تذكر الاشكال ثنائية الابعاد :

مثلث


مربع


مستطيل

دائرة


خماسي

سداسي



منزل عائلات الحقائق

المعادلات التي تجمع ٦ ، ٤ ، ١٠

٤ + ٦ = ١٠
٦ + ٤ = ١٠
١٠ - ٦ = ٤
١٠ - ٤ = ٦

(منزل: ١٠ ، ٤ ، ٦)
٤ + ٦ = ١٠
٦ + ٤ = ١٠
١٠ - ٦ = ٤
١٠ - ٤ = ٦

في عملية الطرح دائما نكتب العدد الاكبر اولا

١) المعادلات التي تجمع ٥ ، ٧ ، ١٢ :

اكمل باستخدام منزل عائلات الحقائق

٥ + ٧ = ..
... + ٥ = ١٢
١٢ - ٧ = ...
.. - ٥ = ٧

(منزل: ١٢ ، ٧ ، ٥)
٥ + ٧ = ١٢
٧ + ٥ = ١٢
١٢ - ٧ = ٥
١٢ - ٥ = ٧

٢) أكمل المعادلات التي تجمع ٣ ، ٨ ، ١١

ثم أكمل منزل عائلات الحقائق

٣ + ٨ = ...
.... + ٣ = ١١
١١ - ٣ = ...
.... - ٣ = ٨

(منزل: ... ، ٣ ، ٨)
٣ + ٨ = ...
٨ + ٣ = ...
١١ - ٨ = ...
١١ - ٣ = ...

تطبيقات على الدرس (١١)

١ أكمل منزل عائلات الحقائق :

① المعادلات التي تجمع ٩ ، ٤ ، ١٣

② المعادلات التي تجمع ١١ ، ٥ ، ١٦

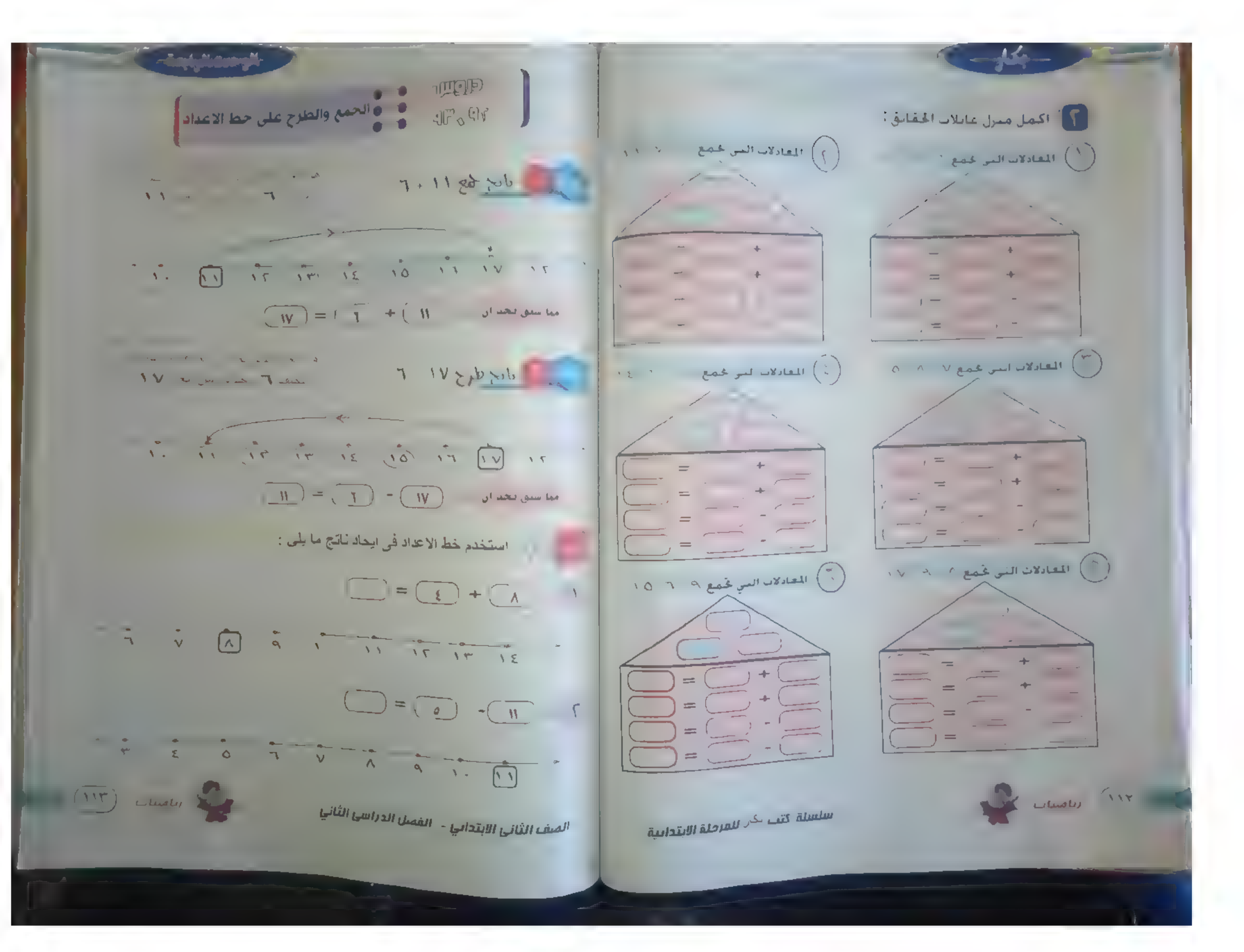
③ المعادلات التي تجمع ٨ ، ٥ ، ١٣

④ المعادلات التي تجمع ٧ ، ٩ ، ١٦

⑤ المعادلات التي تجمع ٦ ، ١٢ .

⑥ المعادلات التي تجمع ٣ ، ٧ ، ١٠





٢ اكمل منزل عائلات الحقائق :

(١) المعادلات التي تجمع

(٢) المعادلات التي تجمع ١١

(٣) المعادلات التي تجمع ٧ ، ٨ ، ٥

(٤) المعادلات التي تجمع ١٤

(٦) المعادلات التي تجمع ١٧

(٥) المعادلات التي تجمع ٩ ، ٦ ، ١٥

درس ٢٠ ، ٢١

الجمع والطرح على خط الاعداد

ناتج جمع ١١ + ٦

١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨

مما سبق نجد ان ١١ + ٦ = ١٧

ناتج طرح ١٧ - ٦

١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨

مما سبق نجد ان ١٧ - ٦ = ١١

استخدم خط الاعداد في ايجاد ناتج ما يلي :

١) ٨ + ٤ = ☐

٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤

٢) ١١ - ٥ = ☐

٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١



استخدم خط الأعداد التالي للطرح، ثم سجل ناتج الطرح :

٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠

١٦ - ٧ = ...   ١٧ - ٨ = ...

١٥ - ٩ = ...   ١٦ - ٩ = ...

١٨ - ١٠ = ...   ١٩ - ١٢ = ...

استخدم خط الأعداد التالي للطرح، ثم سجل ناتج الطرح :

٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥

٢٥ - ١٥ = ...   ٢٩ - ٥ = ...

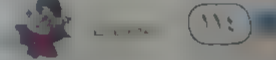
٢٨ - ٨ = ...   ٣٣ - ١٣ = ...

استخدم خط الأعداد التالي للطرح، ثم سجل ناتج الطرح :

٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥

٥٣ - ٨ = ...   ٥٤ - ٩ = ...

٤٩ - ٦ = ...   ٥١ - ٧ = ...




تطبيقات حياتية

١) ضع (✓) أسفل المسألة الدالة على الحل . ثم اكتب الناتج :

أ) مع فرح ٥٨ جنيها انفقت منها ٣٢ جنيها . فكم بقى مع فرح ؟

٥٨ - ٣٢   ٣٢ - ٥٨   ٥٨ + ٣٢

الناتج : الباقي = ...

ب) مع امير ٤٦ تفاحة ومع ميار ٣٤ تفاحة
فكم يزيد عدد التفاحات التي مع امير اكثر من ميار؟

٤٦ + ٣٤   ٣٤ - ٤٦   ٤٦ - ٣٤

الناتج : الزيادة = ...

ج) اشترى سمير ٤٨ قطعة بسكويت واعطى اخته منها   قطعة
ما عدد قطع البسكويت المتبقية ؟

٤٨ - ٢٣   ٤٨ - ٢٣   ٤٨ + ٢٣

الناتج : الباقي = ...

٢ ضع (✓) أسفل المسألة الدالة على الحل ، ثم اكتب الناتج :

أ) في الفصل بنتا ، ولدا . فكم يزيد عدد البنات عن الأولاد ؟

٣٥ - ١٣ ، ٣٥ + ١٣ ، ١٣ + ٣٥

الناتج : الزيادة =

ب) جمعت جنى طابعا ثم أعطت أختها منها طابعا .
فكم عدد الطوابع المتبقية معها ؟

٣٠ - ١٨٠ ، ١٨٠ - ٣٠ ، ٣٠ + ١٨٠

الناتج : المتبقي =

ج) مع (مها وصفا) هدية بدون تغليف ، قاما بتغليف : هدايا .
فكم هدية لا تزال تحتاج إلى تغليف ؟

٢٨ + ٤ ، ٤ - ٢٨ ، ٣٨ - ٤

الناتج : الباقي =

د) مع (كنزي) وردة وزعت على زميلاتها في الحفلة .
فكم وردة تبقت معها ؟

١٥٩ + ١٣٠ ، ١٣٠ - ١٥٩ ، ١٥٩ - ١٣٠

الناتج : الباقي =



٣ استخدم خط الأعداد التالي للطرح، ثم سجل ناتج الطرح :

٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥ ١٤ ١٣ ١٢ ١١ ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤

أ) ١٧ - ٥ = ☐ ب) ٢٠ - ١٠ = ☐

ج) ١٥ - ١٠ = ☐ د) ١٣ - ٨ = ☐

هـ) ١٨ - ١٢ = ☐ و) ١٩ - ٦ = ☐

ز) ١٦ - ٨ = ☐ ح) ١٤ - ٧ = ☐

٤ استخدم خط الأعداد التالي للجمع، ثم سجل ناتج الجمع :

٣٠ ٢٩ ٢٨ ٢٧ ٢٦ ٢٥ ٢٤ ٢٣ ٢٢ ٢١ ٢٠ ١٩ ١٨ ١٧ ١٦ ١٥

أ) ١٥ + ١٠ = ☐ ب) ١٦ + ٥ = ☐

ج) ١٨ + ٨ = ☐ د) ٢١ + ٩ = ☐

هـ) ٢٧ + ٣ = ☐ و) ١٩ + ٩ = ☐

ز) ٢٥ + ٥ = ☐ ح) ٢٤ + ٢ = ☐



٥ مع عمر تشكيلة طوابع مكونه من ٣٠٥ طابعا . اعطى ٢٨ طابعا لاخته .
ما عدد الطوابع المتبقية معه ؟

الحل :

٦ جمعت ... ٦٠ صدفة من الشاطى وجمعت ابنة ٣٤ صدفة .
ما الفرق بين عدد الاصداف التى وجدتها الشقيقتان ؟

الحل :

٧ طول كريم ... سم ,وطول شقيقته ١٠٢ سم كم يريد طول كريم عن شقيقته ؟

الحل :

٨ قرات ياسمين ١٢٦ صفحة فى يناير و ٨٠ صفحة فى فبراير .
ما الفرق في عدد الصفحات التى قرائها في الشهرين ؟

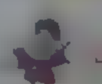
الحل :

٩ اشترى ... كرتى قدم سعر الكرة الواحدة ٤٠ جنيها . وكانت معه ١٠٠ جنيها .
فما المبلغ المتبقي معه ؟

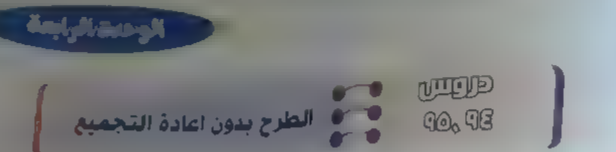
الحل :

١٠ ادخرت ... جنيها . ثم اشترت منه عروسة بمبلغ ١٢٩ جنيها .
فما المبلغ معها ؟

الحل :







ارشاد يقوم التمميد بترديد حلف وسي الامر سم (...)

تأمل الاعداد التالية ثم اكمل :

٩٢٣ ، ٧٠٩ ، ١٩ ، ٧٩ ، ٩

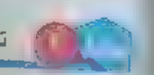
(أ) اكبر هذه الاعداد هو ...... و اصغر هذه الاعداد هو ......

(ب) الترتيب التنازلي للاعداد هو : ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

(حـ) ٧٠٩ = ... + ... + ...

(د) القيمة المكانية للرقم (٩) في العدد ٩٢٣ هي ......

و قيمة الرقم (٩) في العدد ٩٢٣ هي ......



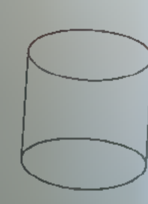
تذكر اسماء الأشكال :



كرة

متوازي مستطيلات

مكعب

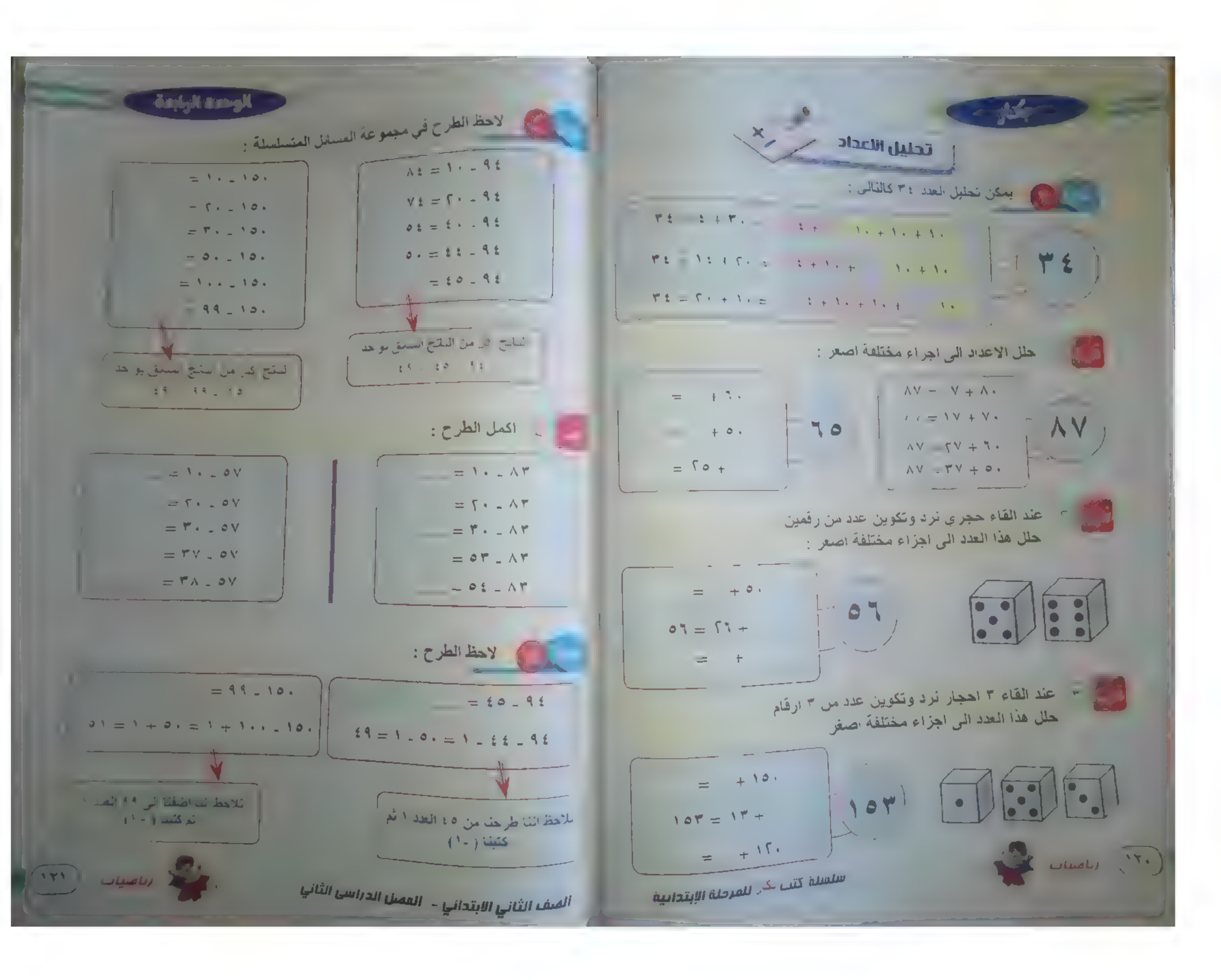


اسطوانة



مخروط

هرم رباعي



تحليل الاعداد

يمكن تحليل العدد ٣٤ كالتالى :

٣٤

١٠ + ١٠ + ١٠ + ٤ = ٣٠ + ٤ = ٣٤

١٠ + ١٠ + ١٠ + ٤ = ٢٠ + ١٤ = ٣٤

١٠ + ١٠ + ١٠ + ٤ = ٢٤ + ١٠ = ٣٤

١ - حلل الاعداد الى اجزاء مختلفة اصغر :

٨٧

٨٠ + ٧ = ٨٧

٧٠ + ١٧ = ٨٧

٦٠ + ٢٧ = ٨٧

٥٠ + ٣٧ = ٨٧

٦٥

٦٠ + ... = ...

٥٠ + ... = ...

...... + ٢٥ = ...

٢ - عند القاء حجري نرد وتكوين عدد من رقمين حلل هذا العدد الى اجزاء مختلفة اصغر :

٥٦

٥٠ + ... = ...

...... + ٢٦ = ٥٦

...... + ... = ...

٣ - عند القاء ٣ احجار نرد وتكوين عدد من ٣ ارقام حلل هذا العدد الى اجزاء مختلفة اصغر

١٥٣

١٥٠ + ... = ...

...... + ١٣ = ١٥٣

١٢٠ + ... = ...

لاحظ الطرح في مجموعة المسائل المتسلسلة :

٩٤ - ١٠ = ٨٤

٩٤ - ٢٠ = ٧٤

٩٤ - ٤٠ = ٥٤

٩٤ - ٤٤ = ٥٠

٩٤ - ٤٥ = ...

٩٤ - ٤٥ = ٤٩

١٥٠ - ١٠ = ...

١٥٠ - ٢٠ = ...

١٥٠ - ٣٠ = ...

١٥٠ - ٥٠ = ...

١٥٠ - ١٠٠ = ...

١٥٠ - ٩٩ = ...

١٥٠ - ٩٩ = ٥١

اكمل الطرح :

٨٣ - ١٠ = ...

٨٣ - ٢٠ = ...

٨٣ - ٣٠ = ...

٨٣ - ٥٣ = ...

٨٣ - ٥٤ = ...

٥٧ - ١٠ = ...

٥٧ - ٢٠ = ...

٥٧ - ٣٠ = ...

٥٧ - ٣٧ = ...

٥٧ - ٣٨ = ...

لاحظ الطرح :

٩٤ - ٤٥ = ...

٩٤ - ٤٤ - ١ = ٥٠ - ١ = ٤٩

لاحظ اننا طرحنا من ٤٤ العدد ١ ثم كتبنا (- ١)

١٥٠ - ٩٩ = ...

١٥٠ - ١٠٠ + ١ = ٥٠ + ١ = ٥١

نلاحظ اننا اضفنا الى ٩٩ العدد ١ ثم كتبنا (+ ١)

(١) اكمل تحليل الاعداد التالية الى اجزاء مختلفه اصغر :

٧٥

+ ٧٠ =
+ ٦٠ =
+ =

٤١

+ ٤٠ =
+ ١١ =
+ =

(٢) عند القاء حجري نرد وتكوين عدد من رقمين حلل هذا العدد الى اجزاء مختلفة اصغر "



أ) ٣١

+ ٣٠ =
+ ١١ = ٣١
+ =

ب)

+ ٦٠ =
+ ٢٤ = ٦٤
+ =

(٣) عند القاء ٣ احجار نرد وتكوين عدد من ٣ ارقام حلل هذا العدد الى اجزاء مختلفة اصغر

٥١٦

+ =
+ =
+ =

(٤) اكمل الطرح :

٦٨ - ١٠ =
٦٨ - ٢٠ =
٦٨ - ٣٠ =
٦٨ - ٥٨ =
٦٨ - ٥٩ =

٥٥ - ١٠ =
٥٥ - ٢٠ =
٥٥ - ٣٠ =
٥٥ - ٤٥ =
٥٥ - ٤٦ =

(٥) اكمل الطرح :

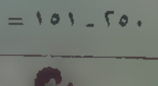
٧٧ - ١٠ =
٧٧ - ٢٠ =
٧٧ - ٣٠ =
٧٧ - ٤٧ =
٧٧ - ٤٩ =

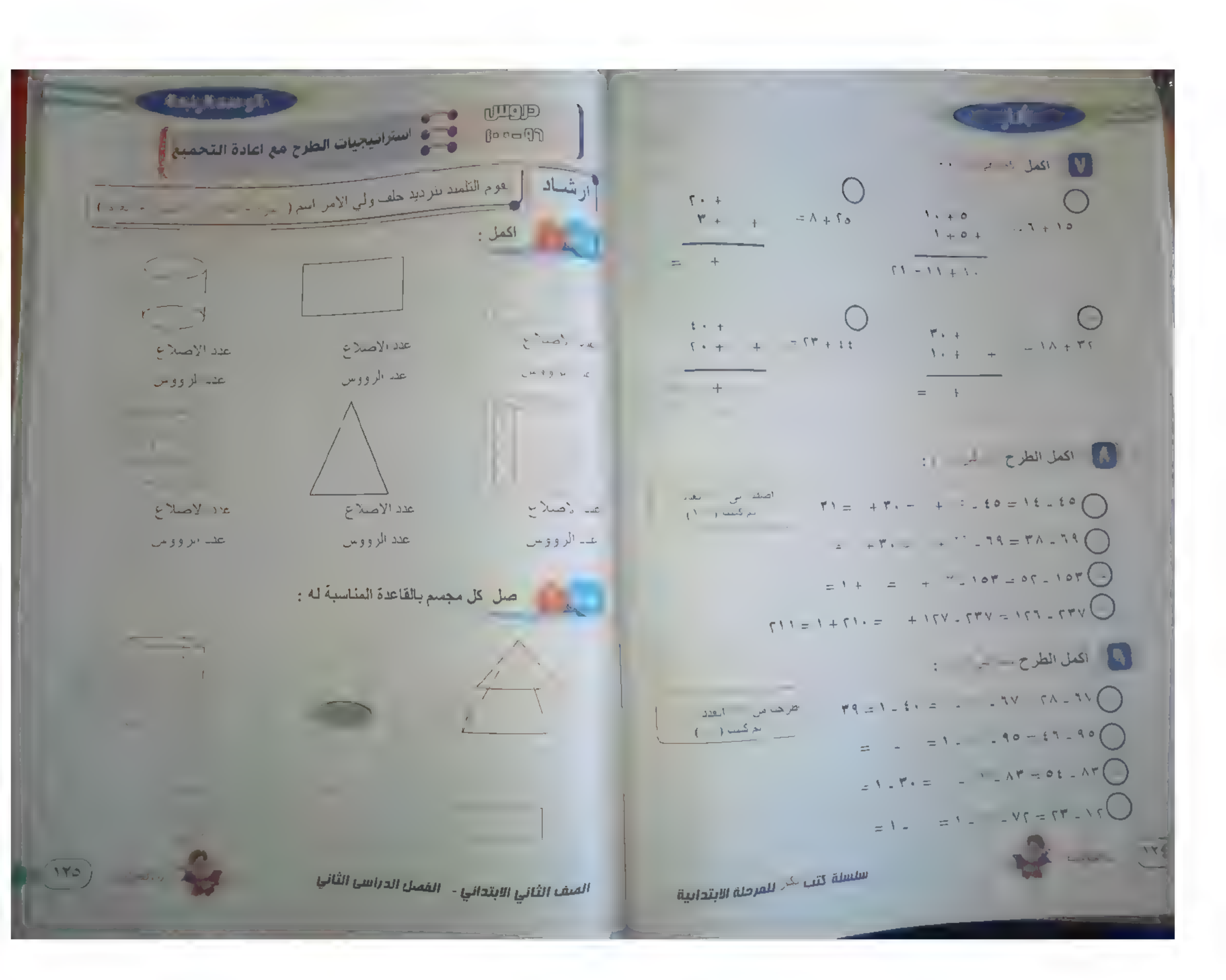
١٤٦ - ١٠ =
١٤٦ - ٢٠ =
١٤٦ - ٣٠ =
١٤٦ - ٤٦ =
١٤٦ - ٤٧ =

(٦) أكمل الطرح :

١٣٠ - ١٠ =
١٣٠ - ٢٠ =
١٣٠ - ٣٠ =
١٣٠ - ٣٢ =

٢٥٠ - ١٠ =
٢٥٠ - ١٠٠ =
٢٥٠ - ١٥٠ =
٢٥٠ - ١٥١ =





٧ اكمل ...

١٥ + ٦ = ...

١٠ + ٥
١ + ٥ +

١٠ + ١١ = ٢١

٢٥ + ٨ = ...

٢٠ +
٣ + +

+ =

٣٢ + ١٨ = ...

٣٠ +
١٠ + +

+ =

٤٤ + ٢٣ = ...

٤٠ +
٢٠ + +

+

٨ اكمل الطرح ... :

٤٥ - ١٤ = ٤٥ - ... + ... - ٣٠ + ... = ٣١

٦٩ - ٣٨ = ٦٩ - ... + ... - ٣٠ + ... =

١٥٣ - ٥٢ = ١٥٣ - ... + ... = ... + ١ =

٢٣٧ - ١٢٦ = ٢٣٧ - ١٢٧ + ... = ٢١٠ + ١ = ٢١١

٩ اكمل الطرح ... :

٦١ - ٢٨ = ٦٧ - ... = ٤٠ - ١ = ٣٩

٩٥ - ٤٦ = ٩٥ - ... - ١ = ... - ... =

٨٣ - ٥٤ = ٨٣ - ... - ... = ٣٠ - ١ =

١٢ - ٢٣ = ٧٢ - ... - ١ = ... - ١ =

دروس ٩٦ - ١٠٠ استراتيجيات الطرح مع اعادة التجميع

ارشاد: يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الامر اسم (...)

اكمل :

عدد الاضلاع ....
عدد الرؤوس ....

عدد الاضلاع ....
عدد الرؤوس ....

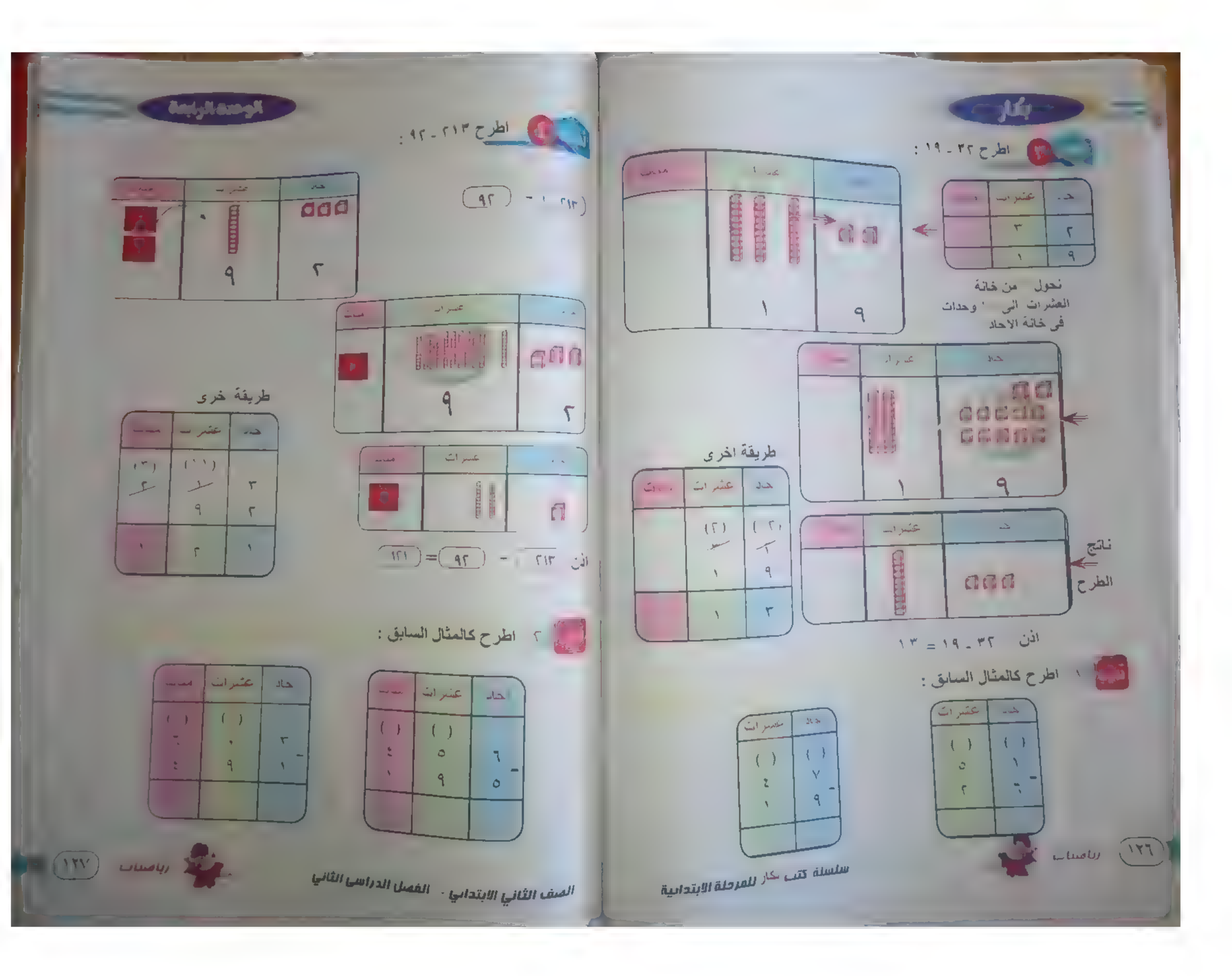
عدد الاضلاع ....
عدد الرؤوس ....

عدد الاضلاع ....
عدد الرؤوس ....

عدد الاضلاع ....
عدد الرؤوس ....

عدد الاضلاع ....
عدد الرؤوس ....

صل كل مجسم بالقاعدة المناسبة له :


بكار
اطرح ٣٢ - ١٩ :
نحول من خانة العشرات الى وحدات فى خانة الاحاد
طريقة اخرى
ناتج الطرح
اذن ٣٢ - ١٩ = ١٣
١ اطرح كالمثال السابق :
١٢٦
رياضيات
سلسلة كتب بكار للمرحلة الابتدائية
الوحدة الرابعة
اطرح ٢١٣ - ٩٢ :
طريقة اخرى
اذن ٢١٣ - ٩٢ = ١٢١
٢ اطرح كالمثال السابق :
١٢٧
رياضيات
الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني



هيا نتذكر الفرق بين التقدير والتقريب و الناتج الحقيقي ٦٠٥ - ٣٦٧ :

اولا : التقدير باستخدام اول رقم من اليسار

٦٠٠	٦٠٥
٣٠٠	- ٣٦٧
٣٠٠	

ثانيا : التقريب

٦٠٠	٦٠٥
- ٤٠٠	- ٣٦٧
٢٠٠	

ثالثا : الطرح باعادة التجميع :

مئات	عشرات	آحاد
٦	٠	٥
- ٣	٦	٧
٢	[illegible]	[illegible]

٣ ٤٤٧ - ٦٧

اولا : التقدير باستخدام اول رقم من اليسار

٤٠٠	٤٤٧
- ٦٠	- ٦٧

ثانيا : التقريب

٤٠٠	٤٤٧
- ٧٠	- ٦٧

ثالثا : الطرح باعادة التجميع :

مئات	عشرات	آحاد
٤	٤	٧
-	٦	٧

تطبيقات على الطرح

١ اوجد ناتج الطرح :

عشرات	آحاد
٤	١
- ١	٨

عشرات	آحاد
٣	٣
- ١	٥

عشرات	آحاد
٧	٢
- ٣	٥

عشرات	آحاد
٨	٣
- ١	٦

عشرات	آحاد
٦	٥
- ٤	١

عشرات	آحاد
٤	١
- ١	٩

عشرات	آحاد
٢	٤
-	٩

عشرات	آحاد
٥	٢
- ٤	٣

عشرات	آحاد
٣	٠
- ١	٥

عشرات	آحاد
٣	٨
- ١	٩

عشرات	آحاد
٩	٤
- ٨	٣

عشرات	آحاد
٦	٦
- ٤	٧

عشرات	آحاد
٥	٣
- ٤	٤

عشرات	آحاد
٦	٣
- ٣	٧

عشرات	آحاد
٨	٢
- ١	٧

عشرات	آحاد
٥	٩
- ٤	٧

عشرات	آحاد
٩	٨
- ٨	٩

عشرات	آحاد
٩	٥
- ٨	٦

عشرات	آحاد
٨	٧
- ٢	٨

عشرات	آحاد
٥	٧
- ٣	٩



٢ اوجد ناتج الطرح

مئات	عشرات	آحاد
٩	٠	٩
٦	٧	٨

مئات	عشرات	آحاد
١	٤	٦
	٢	٩

مئات	عشرات	آحاد
١	٣	٠
	٩	٩

مئات	عشرات	آحاد
٥	٣	١
١	٥	٢

مئات	عشرات	آحاد
٤	٧	٢
١	٤	٥

مئات	عشرات	آحاد
٤	٦	٩
٣	٩	٠

مئات	عشرات	آحاد
٧	٦	٢
١	٥	٥

مئات	عشرات	آحاد
١	٣	٧
٢	١	٨

مئات	عشرات	آحاد
٨	٦	٥
٦	٧	٥

مئات	عشرات	آحاد
٥	٩	٥
١	٥	٧

مئات	عشرات	آحاد
٥	٣	٢
٣	٢	٩

مئات	عشرات	آحاد
٤	٩	٤
٣	٧	٥

مئات	عشرات	آحاد
٨	٥	٧
٥	٦	١

مئات	عشرات	آحاد
٥	٠	٢
٣	١	٣

مئات	عشرات	آحاد
٦	٠	٠
٥	٩	٩

لاحظ الفرق بين التقدير والتقريب و الناتج الحقيقي ١٧٣ - ٤٨ :

اولا : التقدير باستخدام اول رقم من اليسار

١٧٣ تقدر الي ......
٤٨ تقدر الي ......

ثانيا : التقريب

١٧٣ تقرب الي ......
٤٨ تقرب الي ......

ثالثا : الطرح باعادة التجميع :

مئات	عشرات	آحاد
( )	( )	( )
١	٧	٣
	٤	٨

١٤٨ - ٩٢ :

اولا : التقدير باستخدام اول رقم من اليسار

١٤٨ تقدر الي ......
٩٢ تقدر الي ......

ثانيا : التقريب

١٤٨ تقرب الي ......
٩٢ تقرب الي ......

ثالثا : الطرح باعادة التجميع :

مئات	عشرات	آحاد
( )	( )	
١	٤	٨
	٩	٢



١٩٤ - ٧٧ :

اولا : التقدير باستخدام اول رقم من اليسار

١٩٤ تقرب الى

٧٧ - تقرب الى

ثانيا : التقريب

١٩٤ تقرب الى

٧٧ - تقرب الى

ثالثا : الطرح باعادة التجميع :

مئات	عشرات	احاد
	( )	( )
١	٩	٤
	٧	٧ -

٣٢٩ - ١٧٩ :

اولا : التقدير باستخدام اول رقم من اليسار

٣٢٩ تقرب الى

١٧٩ - تقرب الى

ثانيا : التقريب

٣٢٩ تقرب الى

١٧٩ - تقرب الى

ثالثا : الطرح باعادة التجميع :

مئات	عشرات	احاد
( )	( )	
٣	٢	٩
١	٧	٩ -

لاحظ الفرق بين التقدير والتقريب و الناتج الحقيقي ٢٤٥ - ٦٣ :

اولا : التقدير باستخدام اول رقم من اليسار

٢٤٥ تقرب الى

٦٣ - تقرب الى

ثانيا : التقريب

٢٤٥ تقرب الى

٦٣ - تقرب الى

ثالثا : الطرح باعادة التجميع :

مئات	عشرات	احاد
( )	( )	
٢	٤	٥
	٦	٣ -

لاحظ الفرق بين التقدير والتقريب و الناتج الحقيقي ٧١٩ - ٢٥٧ :

اولا : التقدير باستخدام اول رقم من اليسار

٧١٩ تقرب الى

٢٥٧ - تقرب الى

ثانيا : التقريب

٧١٩ تقرب الى

٢٥٧ - تقرب الى

ثالثا : الطرح باعادة التجميع :

مئات	عشرات	احاد
( )	( )	
٧	١	٩
٢	٥	٧ -



لاحظ الفرق بين التقدير والتقريب والناتج الحقيقي ... ٣٦ ... :

أولاً : التقدير باستخدام أول رقم من اليسار

ثانياً : التقريب

ثالثاً : الطرح بإعادة التجميع

لاحظ الفرق بين التقدير والتقريب والناتج الحقيقي ... :

أولاً : التقدير باستخدام أول رقم من اليسار

ثانياً : التقريب

ثالثاً : الطرح بإعادة التجميع :

... ١ على الوحدة

اطرح :

عشرات	آحاد
٣	٣
١	٥

عشرات	آحاد
١	٢
٣	٥

٨	٣
١	٦

مئات	عشرات	آحاد
٩	٠	
٦	١	

مئات	عشرات	آحاد
١	٤	٦
	٢	٩

١	٣	٠
	٩	٩

لاحظ الفرق بين التقدير والتقريب والناتج الحقيقي ٣٢٨ - ١٦٩ :

أولاً : التقدير باستخدام أول رقم من اليسار

٣٢٨ ← تصبح

١٦٩ ← تصبح

ثانياً : التقريب

٣٢٨ ← تقرب إلى

١٦٩ ← تقرب إلى

ثالثاً : الطرح بإعادة التجميع :

مئات	عشرات	آحاد
( )	( )	( )
٣	٢	٨
١	٦	٩



الوحدة الرابعة
على الوحدة
اطرح :
لاحظ الفرق بين التقدير والتقريب و الناتج الحقيقي
أولا : التقدير باستخدام أول رقم من اليسار
ثانيا : التقريب
ثالثا : لطرح بإعادة التجميع :
آحاد
عشرات
مئات
الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني
رياضيات
اجمع :
اطرح :
للمرحلة الابتدائية
رياضيات



اجمع :

٢٥٠	٧٠٨	٣٦٩	٩٨
١٥٠ +	١٣٣ +	١٣٥ +	١٦٥ +

٣٤٦	١٥١	٧٢١	٤٨٤
٢٠٥ +	١٥٠ +	٢٠٩ +	١١٩ +

اطرح :

٣١٧	٣٣٣	٤٩٦	٨٨٥
١٢٩ -	١٥٥ -	٤٠٧ -	٦٦٧ -

٣١٥	٣٥٦	١٢٧	٨٨٨
٣١٥ -	٢٠٠ -	١٠٠ -	٧١٩ -

اجب عما يلي :

اشترت (ملك) قطة بمبلغ ٢٠ جنيها . و طعام لها بمبلغ ٥٠ جنيها . اوجد ما دفعته (ملك) ؟

الحل: ما دفعته ملك = ... + ... = ... جنيها .

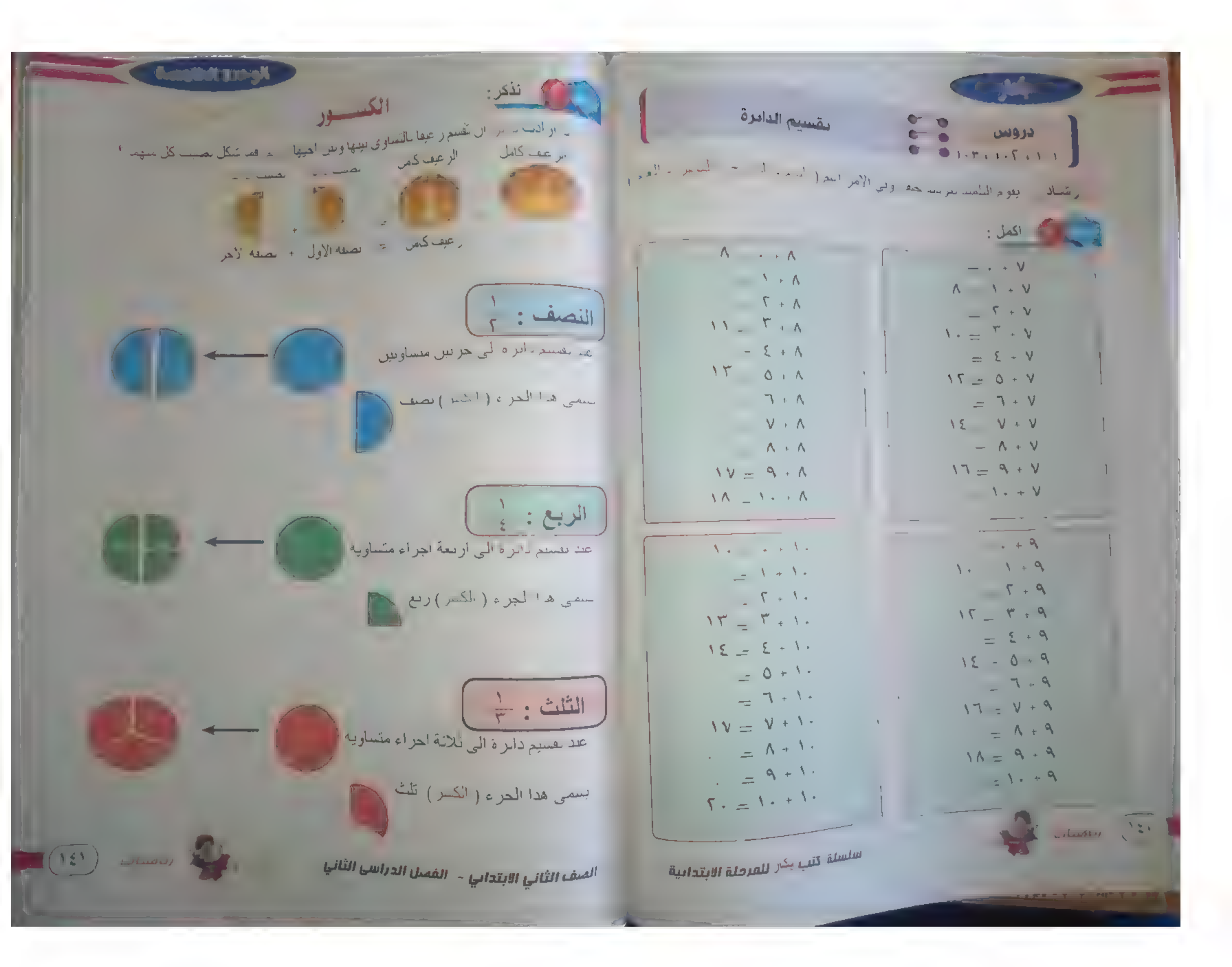
الوحدة الخامسة

الأهداف العامة (نواتج التعلم) :

يتوقع بنهاية هذه الوحدة ان يكون التلميذ قادر على ان :

- يكون انصاف واثلاث وارباع لدوائر
- يحدد الاجزاء المتساوية و غير المتساوية من كل صحيح
- يستخدم المفردات الصحيحة لوصف الكسور
- يدرس خواص الانصاف و الارباع و الاثلاث ويدرس كسور ذات بسط اكبر من ١
- يربط بين صور الكسور و اسمائها
- يتعرف على طرق متعددة لتقسيم مسطح الى اجزاء كسرية
- يكون كسور باستخدام نموذج من الكلمات والاعداد
- يسمي جميع الكسور الانصاف و الارباع والاثلاث
- يتعرف الكسور من مجموعة وكتابتها
- يحدد الكسور من واحد صحيح ومن مجموعة
- يحدد كسور مجموعة من الاشياء و كتابة جملة عن كسور مجموعة من الاشياء
- يحل مسائل كلامية تتضمن كسور من واحد صحيح و من مجموعة
- يقسم المسطحات الى ثلاثة او اربعة اجزاء متساوية
- يصف الاجزاء المتساوية من واحد صحيح باستخدام مفردات الكسور

و تحتوي الوحدة على



دروس

تقسيم الدائرة

اكمل :

٧ + ٠ = ...	٨ + ٠ = ٨
٧ + ١ = ٨	٨ + ١ = ...
٧ + ٢ = ...	٨ + ٢ = ...
٧ + ٣ = ١٠	٨ + ٣ = ١١
٧ + ٤ = ...	٨ + ٤ = ...
٧ + ٥ = ١٢	٨ + ٥ = ١٣
٧ + ٦ = ...	٨ + ٦ = ...
٧ + ٧ = ١٤	٨ + ٧ = ...
٧ + ٨ = ...	٨ + ٨ = ...
٧ + ٩ = ١٦	٨ + ٩ = ١٧
٧ + ١٠ = ...	٨ + ١٠ = ١٨

٩ + ٠ = ...	١٠ + ٠ = ١٠
٩ + ١ = ١٠	١٠ + ١ = ...
٩ + ٢ = ...	١٠ + ٢ = ...
٩ + ٣ = ١٢	١٠ + ٣ = ١٣
٩ + ٤ = ...	١٠ + ٤ = ١٤
٩ + ٥ = ١٤	١٠ + ٥ = ...
٩ + ٦ = ...	١٠ + ٦ = ...
٩ + ٧ = ١٦	١٠ + ٧ = ١٧
٩ + ٨ = ...	١٠ + ٨ = ...
٩ + ٩ = ١٨	١٠ + ٩ = ...
٩ + ١٠ = ...	١٠ + ١٠ = ٢٠

تذكر:

الكسور

أرادت ... أن تقسم رغيفا بالتساوي بينها وبين أختها ... فما شكل نصيب كل منهما ؟

رغيف كامل — الرغيف كسر — نصف — نصف

رغيف كامل = نصفه الأول + نصفه الآخر

النصف : $\frac{1}{2}$

عند تقسيم دائرة إلى جزءين متساويين

يسمى هذا الجزء (الكسر) نصف

الربع : $\frac{1}{4}$

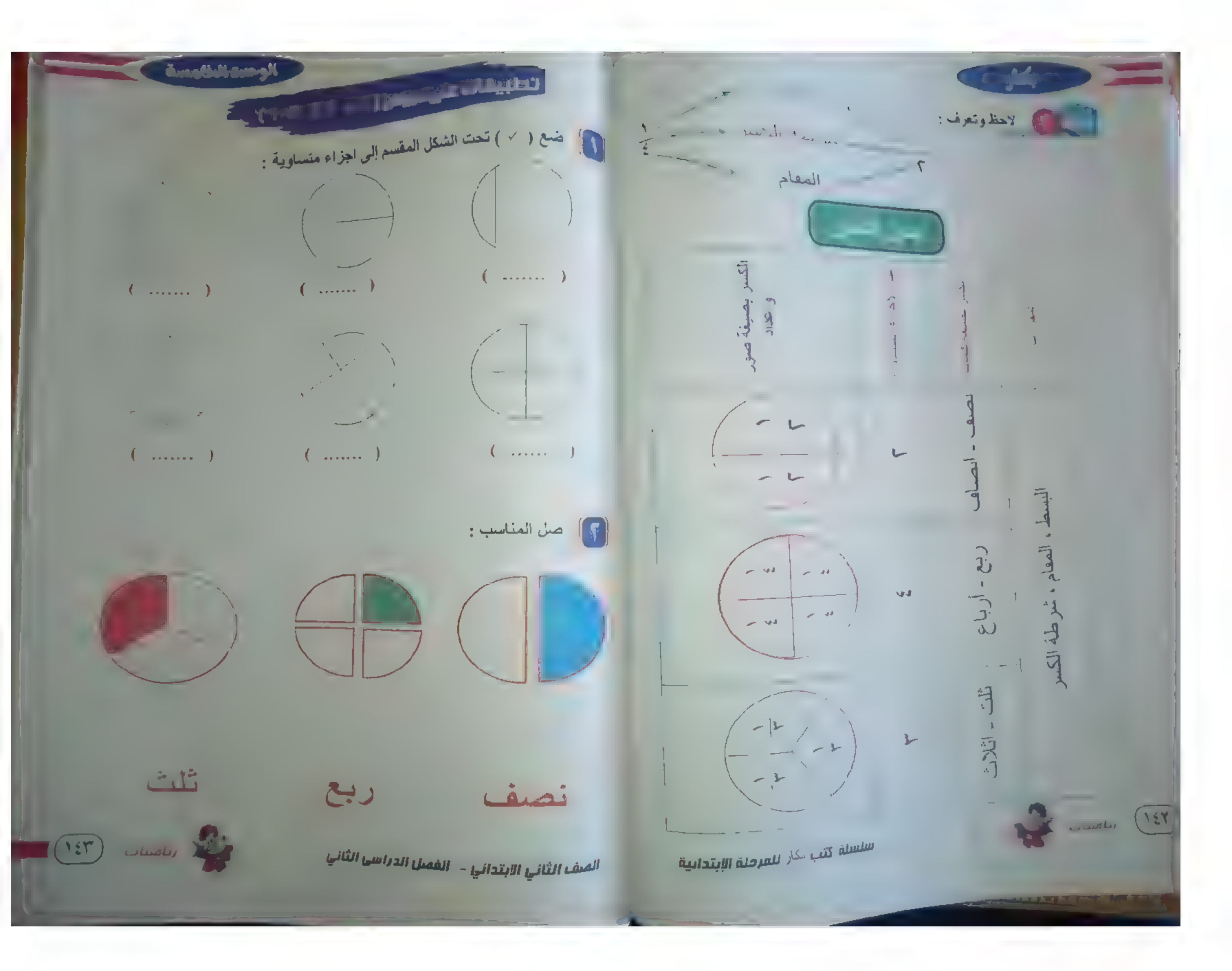
عند تقسيم دائرة إلى أربعة أجزاء متساوية

يسمى هذا الجزء (الكسر) ربع

الثلث : $\frac{1}{3}$

عند تقسيم دائرة إلى ثلاثة أجزاء متساوية

يسمى هذا الجزء (الكسر) ثلث



لاحظ وتعرف :

المقام

الكسر بصيغة صور

نصف - انصاف   ربع - أرباع   ثلث - اثلاث

البسط ، المقام ، شرطة الكسر

١ ضع (✓) تحت الشكل المقسم إلى اجزاء متساوية :

(.......)   (.......)   (.......)

(.......)   (.......)   (.......)

٢ صل المناسب :

نصف   ربع   ثلث

٣ لون حسب عدد الاجزاء واكتب الكسر كالمثال :

جزء	٢ جزء	٣ اجزاء	٤ اجزاء
$\frac{١}{٢}$	$\frac{٢}{٢}$		
$\frac{١}{٣}$	$\frac{......}{٣}$	$\frac{......}{٣}$	
$\frac{١}{٤}$	$\frac{....}{٤}$	$\frac{....}{٤}$	$\frac{......}{٤}$



كسور شطيرة البيتزا

ون المكونات أو ارسمها على شطيرة البيتزا بناء على الكسر المعطى لكل منه
صف الصلصة الحمراء الى شطيرة البيتزا باكملها ثم

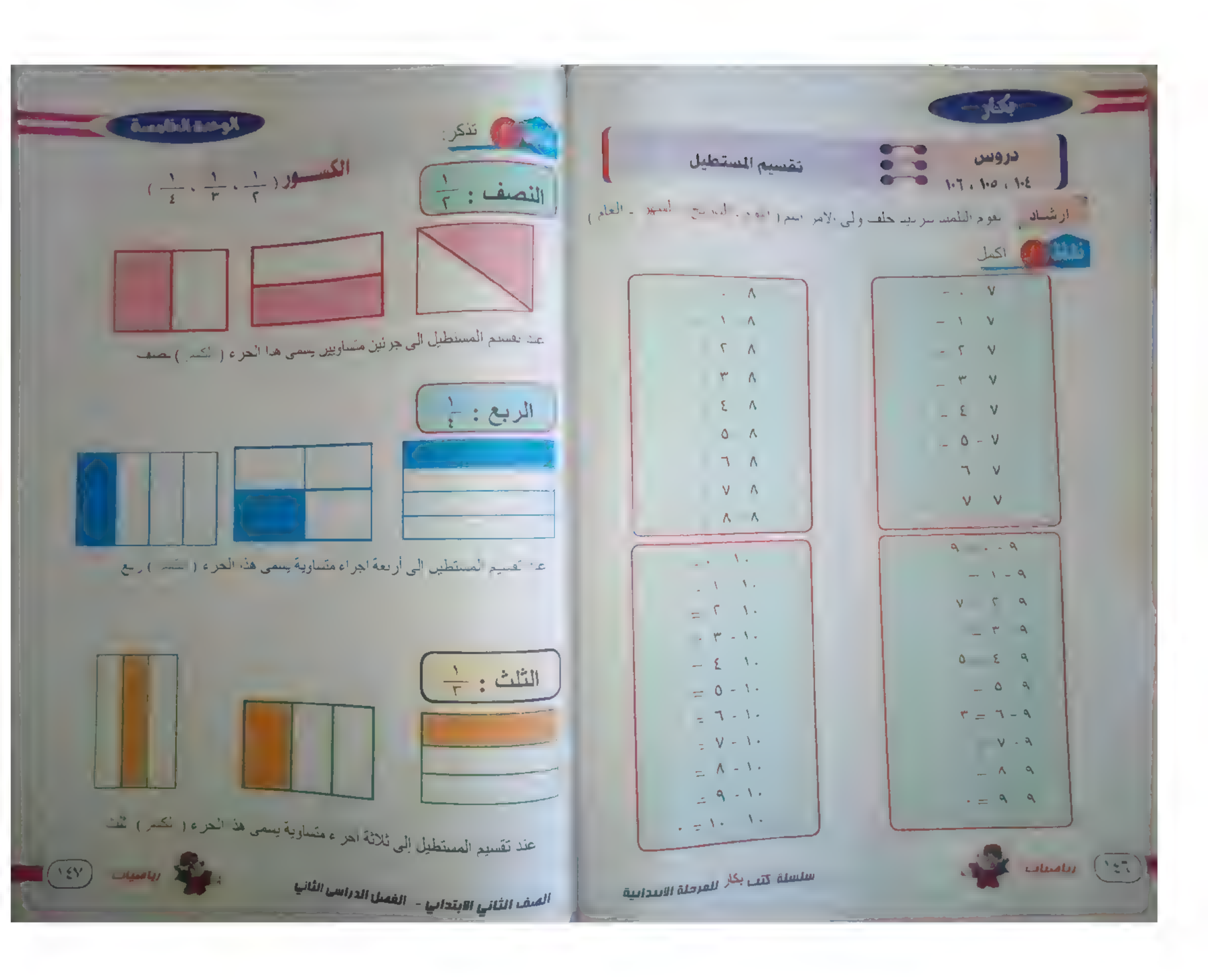
١ اضف الفلفلة الخضراء الى $\frac{٣}{٤}$ شطيرة البيتزا .

٢ اضف قطع الزيتون الأسود الى $\frac{١}{٤}$ شطيرة البيتزا

٣ اضف قطع الفطر الرمادي الى نصف شطيرة البيتزا .

٤ اضف الجبن الاصفر الى $\frac{١}{٤}$ شطيرة البيتزا .





دروس ١٠٤ ، ١٠٥ ، ١٠٦ — تقسيم المستطيل

ارشاد: يقوم المعلم بتدريب التلاميذ على الأمر (...) اليوم - الأسبوع - الشهر - العام)

نشاط: اكمل

٧ - ٠ =	٨ - ٠ =
٧ - ١ =	٨ - ١ =
٧ - ٢ =	٨ - ٢ =
٧ - ٣ =	٨ - ٣ =
٧ - ٤ =	٨ - ٤ =
٧ - ٥ =	٨ - ٥ =
٧ - ٦ =	٨ - ٦ =
٧ - ٧ =	٨ - ٧ =
	٨ - ٨ =

٩ - ٠ = ٩	١٠ - ٠ =
٩ - ١ =	١٠ - ١ =
٩ - ٢ = ٧	١٠ - ٢ =
٩ - ٣ =	١٠ - ٣ =
٩ - ٤ = ٥	١٠ - ٤ =
٩ - ٥ =	١٠ - ٥ =
٩ - ٦ = ٣	١٠ - ٦ =
٩ - ٧ =	١٠ - ٧ =
٩ - ٨ =	١٠ - ٨ =
٩ - ٩ = ٠	١٠ - ٩ =
	١٠ - ١٠ = ٠

تذكر:

الكسور ($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)

النصف : $\frac{١}{٢}$

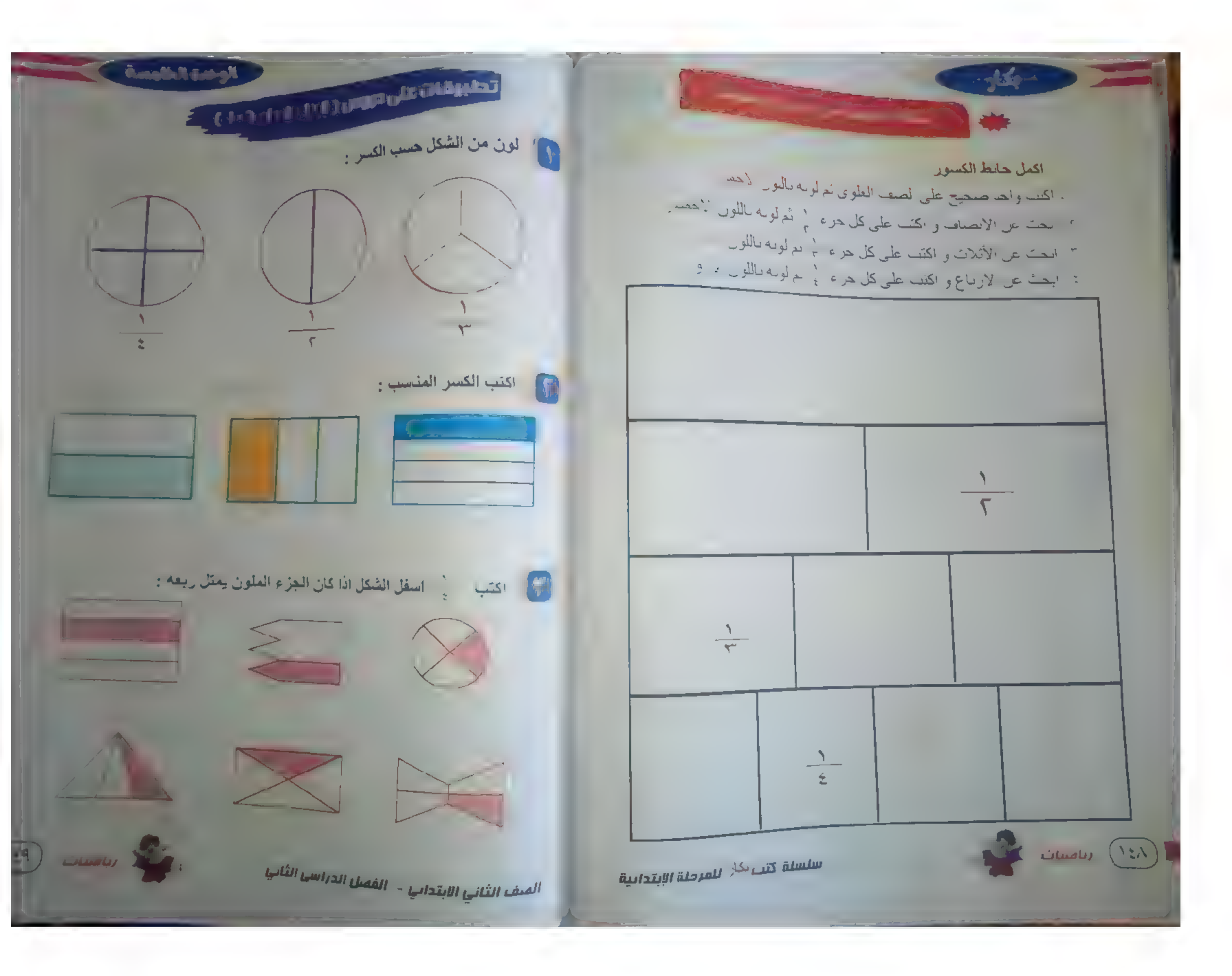
عند تقسيم المستطيل الى جزئين متساويين يسمى هذا الجزء (نكسر) نصف

الربع : $\frac{١}{٤}$

عند تقسيم المستطيل الى أربعة اجزاء متساوية يسمى هذا الجزء (نكسر) ربع

الثلث : $\frac{١}{٣}$

عند تقسيم المستطيل إلى ثلاثة اجزاء متساوية يسمى هذا الجزء (نكسر) ثلث



اكمل حائط الكسور

١. اكتب واحد صحيح على الصف العلوي ثم لونه باللون الأحمر

٢. ابحث عن الأنصاف و اكتب على كل جزء ١/٢ ثم لونه باللون

٣. ابحث عن الأثلاث و اكتب على كل جزء ١/٣ ثم لونه باللون

٤. ابحث عن الأرباع و اكتب على كل جزء ١/٤ ثم لونه باللون

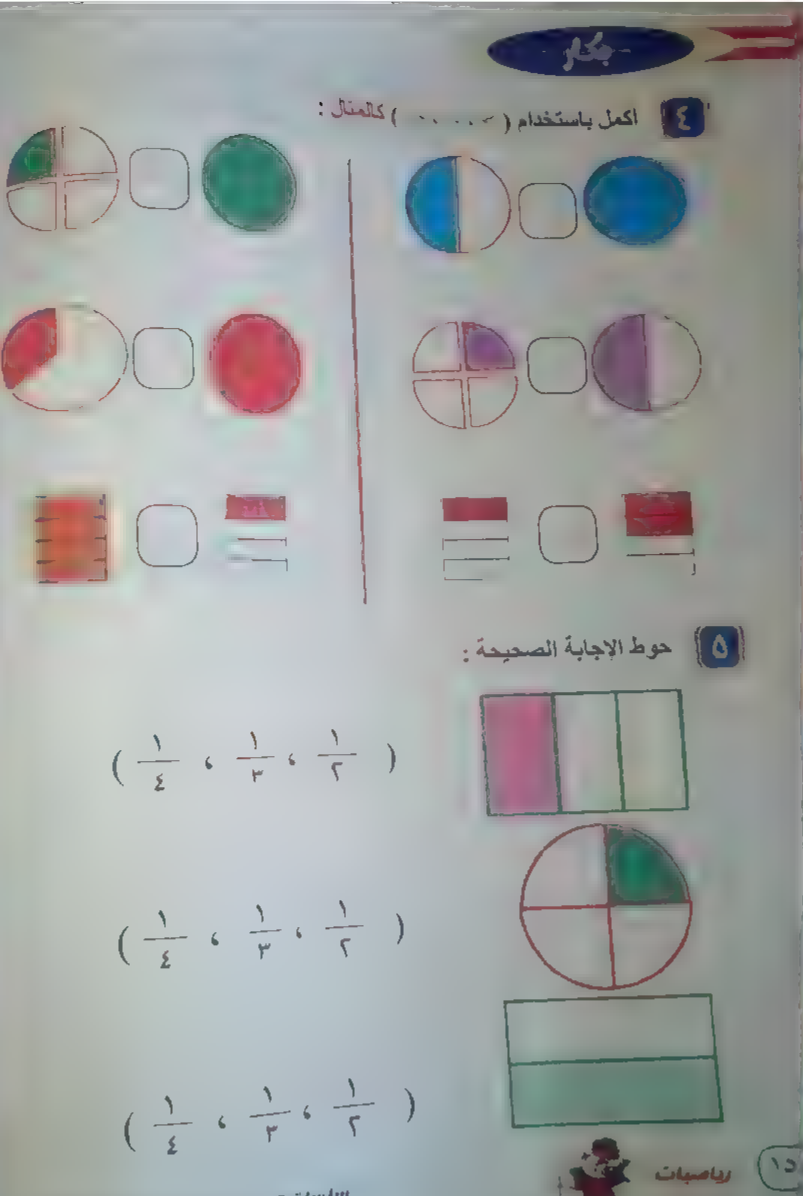
تطبيقات على دروس

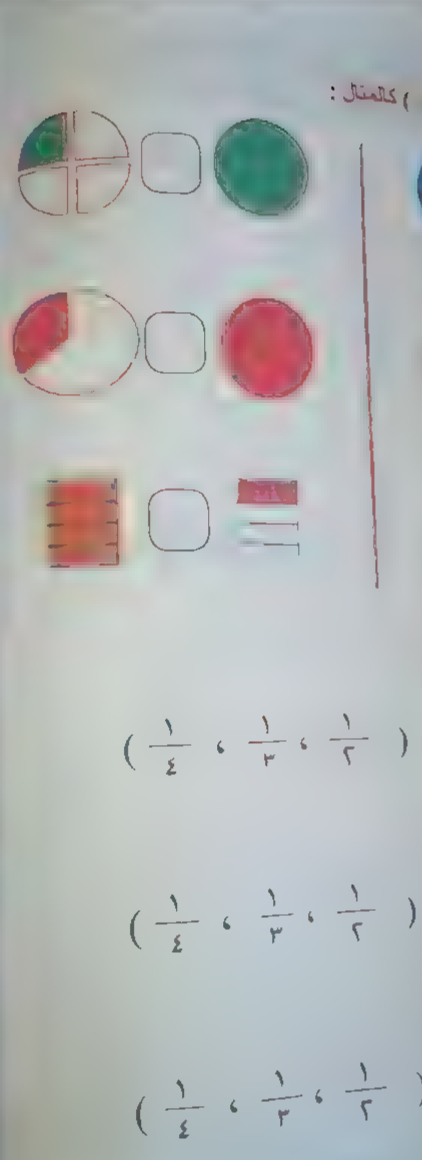
١ لون من الشكل حسب الكسر :

٢ اكتب الكسر المناسب :

٣ اكتب ١/٤ اسفل الشكل اذا كان الجزء الملون يمثل ربعه :

٤ اكمل باستخدام (...) كالمثال :





٥ حوط الإجابة الصحيحة :

($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)

($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)

($\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٤}$)

دروس ١٠٧ ، ١٠٨

الكسر كجزء من مجموعة

رشاد : يقوم التلميذ بترديد حلف ولي الامر اسم (اليوم - التاريخ - الشهر - العام)

اكمل ما يلي :

١٠ - ٧ = ... ٩ - ٢ = ... ٨ + ٦ = ...

٧ - ٧ = ... ١٠ - ٩ = ... ٦ + ٩ = ...

٩ + ٥ = ... ٦ + ٥ = ... ٨ - ٨ = ...

١١ - ١٠ = ... ١٠ + ٧ = ... ٨ - ٦ = ...

١٠ + ١ = ... ٣ + ٦ = ... ١٠ + ١٠ = ...

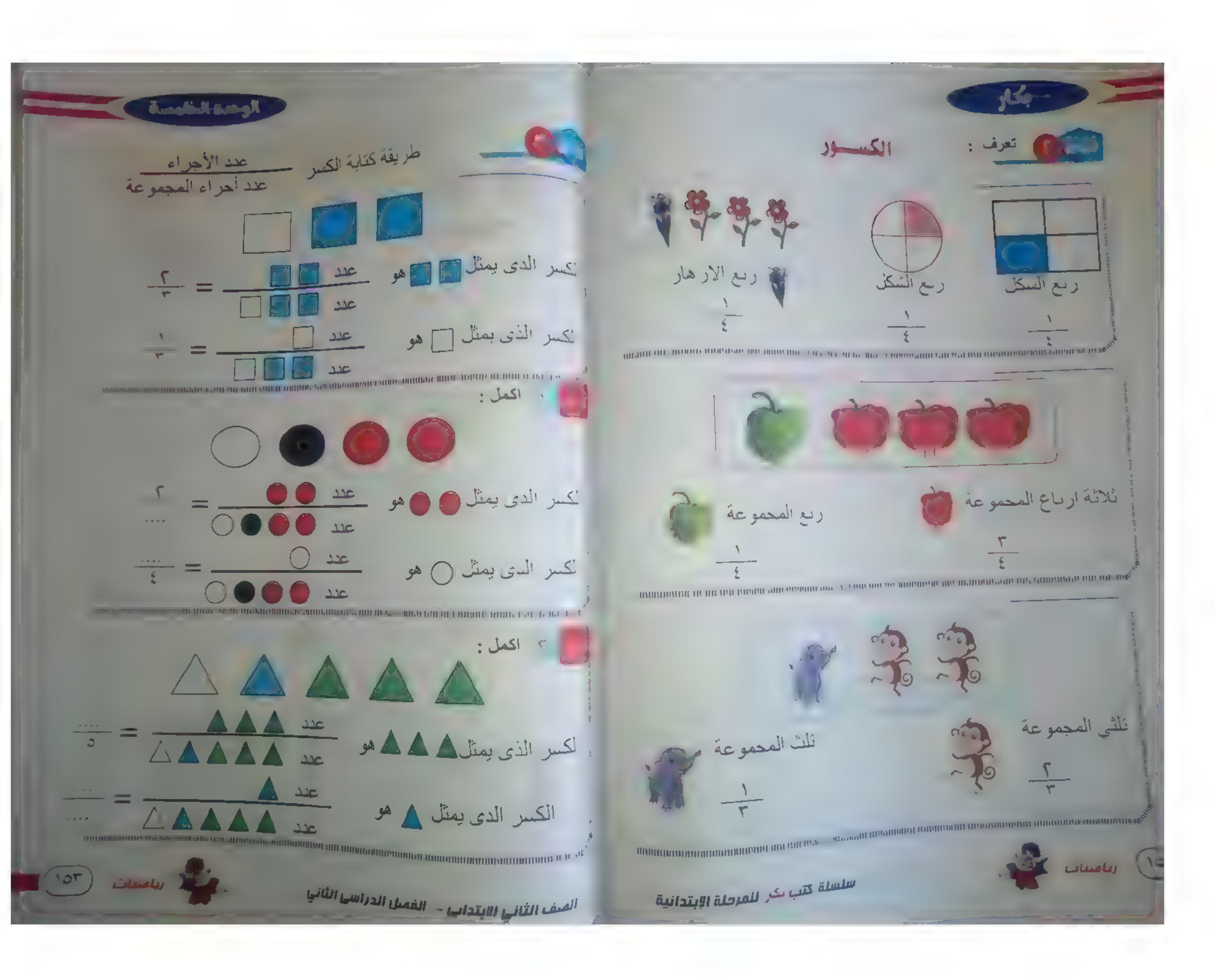
٧ - ٦ = ... ٢ + ١٠ = ... ٢ + ٩ = ...

٤ + ٧ = ... ٣ + ٩ = ... ٥ - ٣ = ...

١ + ١٠ = ... ١٠ - ٤ = ... ٢ + ٨ = ...

٥ + ٩ = ... ٥ + ٨ = ... ٩ - ١ = ...

٥ + ١ = ... ٤ + ٠ = ... ٠ + ٣ = ...


بكار
تعرف :
الكسور
ربع الشكل
١
٤
ربع الشكل
١
٤
ربع الأزهار
١
٤
ثلاثة أرباع المجموعة
٣
٤
ربع المجموعة
١
٤
ثلثي المجموعة
٢
٣
ثلث المجموعة
١
٣
رياضيات
سلسلة كتب بكار للمرحلة الإبتدائية
الوحدة الخامسة
طريقة كتابة الكسر
عدد الأجزاء
عدد أجزاء المجموعة
الكسر الذى يمثل هو
عدد
عدد
٢
٣
١
٣
اكمل :
٢
....
....
٤
اكمل :
....
٥
....
....
الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني
رياضيات
١٥٣


بكار
أكمل كالمثال :
الكسر الذى يمثل الجزء الملون هو ٣/٤
الكسر الذى يمثل الخيار هو
الكسر الذى يمثل السيارة هو
الكسر الذى يمثل الجزء الملون هو
اكتب الكسر الذى يعبر عن الأشكال الخضراء
رياضيات
سلسلة كتب بكار للمرحلة الإبتدائية
الوحدة الخامسة
تطبيقات
اكتب الكسر الذي يمثل الجزء الملون :
( )
رياضيات
١٥٥
الصف الثاني الإبتدائي - الفصل الدراسي الثاني



٢ عبر بالكسور عما يلي :

أ) أكلت ... قطع من الفطيرة المقسمة ... قطع

الحل: الكسر هو

ب) مع ... تفاحات أعطى لأمه ... تفاحات

الحل: الكسر هو

ج) مع ... بالونات طار منه ... بالونات

الحل: الكسر هو

د) ... كراسي جلس عليها ... أطفال

الحل: الكسر هو

٣ قسم الدائرة حسب الكسر ثم لون جزء باللون الأحمر :

$\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$

٤ قسم المستطيل حسب الكسر ثم لون جزء باللون الأخضر :

$\frac{1}{3}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{1}{2}$



دروس ١٠٩ ، ١١٠ حل مسائل كلامية تتضمن كسوراً

ارشاد : يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم ([illegible])

نشاط أكمل :

١٠ - ٧ =	٩ + ٢ =	٨ - ٦ =
٧ - ٧ =	١٠ + ٩ =	٦ + ٩ =
١٠ + ٠ =	٩ - ٥ =	١٠ + ٢ =
٩ - ٣ =	١٠ - ٤ =	٣ + ٨ =
١٠ + ١ =	٩ - ٧ =	٦ - ٣ =

نشاط أكمل :

١٣ - ٥	٢٤ - ٩	١١ - ٨	٢١ - ٦	١٣ - ٧	١٤ - ٥
٢٣ - ١٣	٧٠ - ٥٠	٤٥ - ٣٥	٦٧ - ٥٢	٥٥ - ٤٤	٣٠ - ١٣

خبزت مروة بيتزا وقطعتها الى أرباع اكتب الكسر الذى يعبر عن التالي:

أكل أخوها قطعة واحدة الكسر هو $\frac{١}{٤}$

أكلت أختها قطعتان الكسر هو $\frac{٢}{٤}$

١ كانت لدى ربا ٤ قطع بسكويت أعطت صديقتها اية قطعتين منه .
ما الكسر المقابل لعدد القطع التى شاركتها ربا مع صديقتها ؟

الحل : الكسر هو

٢ خبزت سارة فطيرة وقطعتها الى اربع قطع أكل افراد عائلتها ٣ من القطع
ما الكسر الذى يعبر عن القطع المتبقية ؟

الحل : الكسر هو

٣ كانت مع كريم فطيرة قطعها الى جزأين وأكل أحدهما .
ما الكسر المقابل للجزء الذى اكله كريم من الفطيرة

الحل : الكسر هو

تطبيقات على [illegible]

١ ذهب وسيم لإحضار بيتزا وكانت البيتزا مكونة من ٦ قطع أكل منها اثنين. ما الكسر الذي يعبر عن عدد قطع البيتزا التي أكلها وسيم ؟

الحل : الكسر هو

٢ ذهب عمر لإحضار فطيرة بيتزا وكانت تتألف من ٣ قطع وقد أكل قطعتين. ما الكسر المقابل لقطعة البيتزا المتبقية ؟

الحل : الكسر هو

٣ قطفت رانيا أزهارا لوالدتها عدد الأزهار التي قطفتها ٦ وكانت ٤ منها حمراء واثنتان برتقاليتين. ما الكسر الذي يعبر عن الأزهار الحمراء ؟

الحل : الكسر هو

٤ كانت لدى نيفين ثلاث قطع بسكويت على الغداء إذا أكلت الثلاث جميعًا. فما الكسر الذي يعبر عن عدد قطع البسكويت التي أكلتها ؟

الحل : الكسر هو

٥ كان نسيم مسؤولا عن إحضار كرات القدم للفريق أحضر ثلاث كرات إلى التدريب ولكن اثنتين منها كانتا مثقوبتين. ما الكسر الذي يعبر عن عدد كرات القدم التي يستطيع نسيم استخدامها ؟

الحل : الكسر هو

٦ قطف شريف وفرح أزهارا وكان عددها أربعة أخذت فرح ٣ من الأزهار وأعطت الرابعة لشريف. ما الكسر المقابل لعدد الأزهار التي أخذتها فرح

الحل : الكسر هو

٧ في الطريق إلى المدرسة عثر ميرو على أربعة أحجار زرقاء ووضعها في جيبه. وعندما وصل إلى المدرسة بقيت معه ثلاثة أحجار فقط.
ما الكسر الذي يعبر عن عدد الحجرة التي سقطت منه ؟

الحل : الكسر هو

٨ مع حسن ٦ أقلام أعطى لأخيه حسين ٣ أقلام.
ما الكسر الذي يعبر عن عدد الأقلام التي بقيت معه ؟

الحل : الكسر هو



أسئلة مستوحاة من كراسة الرياضيات

أ) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الزهور الحمراء؟

ب) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الزهور الزرقاء؟

ج) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الزهور الحمراء والزرقاء؟

أ) ما الكسر الذي يعبر عن عدد المنبهات الحمراء؟

ب) ما الكسر الذي يعبر عن عدد المنبهات البيضاء؟

ج) ما الكسر الذي يعبر عن عدد المنبهات كلها؟ ....

أ) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الكبيرة الحجم؟ ....

ب) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الملونة؟

ج) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الصغيرة الحجم؟ ....

أ) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الحمراء؟ ....

ب) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الخضراء؟ ....

ج) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات كلها؟ ....

أ) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الدراجات الحمراء؟ ....

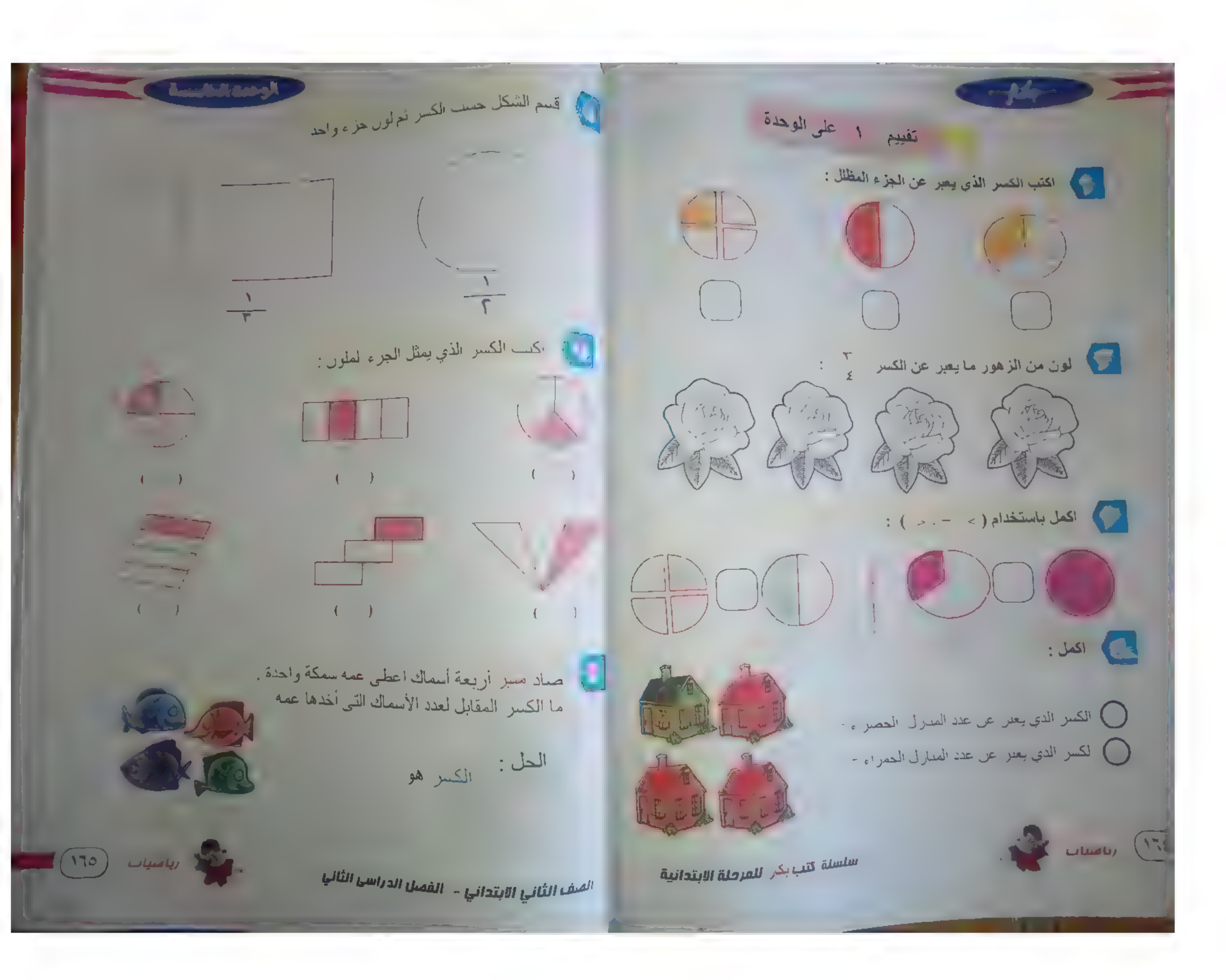
ب) ما الكسر الذي يعبر عن الدراجات الزرقاء؟ ....

ج) ما الكسر الذي يعبر عن الدراجات الحمراء والزرقاء؟ ....

أ) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الفطائر الصغيرة؟ ....

ب) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الفطائر الكبيرة؟ ....

ج) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الفطائر كلها؟ ....



تقييم ١ على الوحدة

١- اكتب الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل :

٢- لون من الزهور ما يعبر عن الكسر $\frac{٣}{٤}$:

٣- اكمل باستخدام (> ، < ، =) :

٤- اكمل :

- الكسر الذي يعبر عن عدد المنازل الخضراء .
- الكسر الذي يعبر عن عدد المنازل الحمراء .

١- قسم الشكل حسب الكسر ثم لون جزء واحد

$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$

٢- اكتب الكسر الذي يمثل الجزء الملون :

( ) ( ) ( )

( ) ( ) ( )

٣- صياد صبر أربعة أسماك أعطى عمه سمكة واحدة .
ما الكسر المقابل لعدد الأسماك التي أخذها عمه

الحل : الكسر هو



تقييم ٢ على الوحدة

اختر الكسر المناسب :

($\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$)

($\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$)

اكمل باستخدام (> ، < ، =) :

لون من الزهور ما يعبر عن الكسر $\frac{٢}{٣}$:

اكمل :

أ) الكسر الذي يعبر عن عدد السيارات الزرقاء .

ب) الكسر الذي يعبر عن عدد السيارات الحمراء =

اكتب الكسر الذي يمثل الجزء الملون :

( ) ( ) ( )

( ) ( ) ( )

صل :

ربع ثلث نصف

اكمل :

أ) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الدببة الصغيرة ؟ ....

ب) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الدببة الكبيرة ؟ ....

جـ) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الدببة كلها ؟ ....



الوحدة السادسة
الأهداف العامة (نواتج التعلم) :
و تحتوي الوحدة على
أنشطة و تطبيقات مستوحاة من كراس الرياضيات
أنشطة وتقييمات بكار على الوحدة
دروس
١١١ ، ١١٢ ، ١١٣
التمثيل البيانى
إرشاد
اختر الرمز المناسب (< ، = ، >) :
الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني
رياضيات
١٦٩



شارك في لعبة موظف البنك واكمل :

التمثيل البياني

هو طريقة للتعبير عن البيانات لتعطينا معلومات لفهمها وتفسيرها

التمثيل البياني نوعان هما :

- التمثيل البياني المصور
- التمثيل البياني بالاعمدة

التمثيل البياني المصور :

أبقار	
ماعز	
دجاج	
خراف	

عدد الأبقار = صورة + صورة + صورة

= ٥ + ٥ + ٥ = ١٥ بقرة

عدد الدجاجات = ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٣٥ دجاجة

عدد الماعز = + + + = معزة

عدد الخراف = + + + + = خروف



* المحور الأفقي ويحمل (اسم الحيوان)
* المحور الرأسي ويحمل (عدد الحيوانات) وهو مرقم بأرقام (٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ... وهكذا)

كمل الجدول باستخدام التمثيل البياني ثم أجب عن الأسئلة

العدد	الحيوان

أ ما عدد الأبقار في المزرعة ؟

ب ما عدد الدجاجات في المزرعة ؟

جـ كم يزيد عدد الدجاجات عن الماعز ؟

د ما الحيوان الأقل تمثيلاً ؟

هل يمكن تغيير المقياس ؟

ويكون المقياس ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠

ويكون عدد الأبقار بين منتصف العددين ١٠ ، ٢٠ وهو ١٥

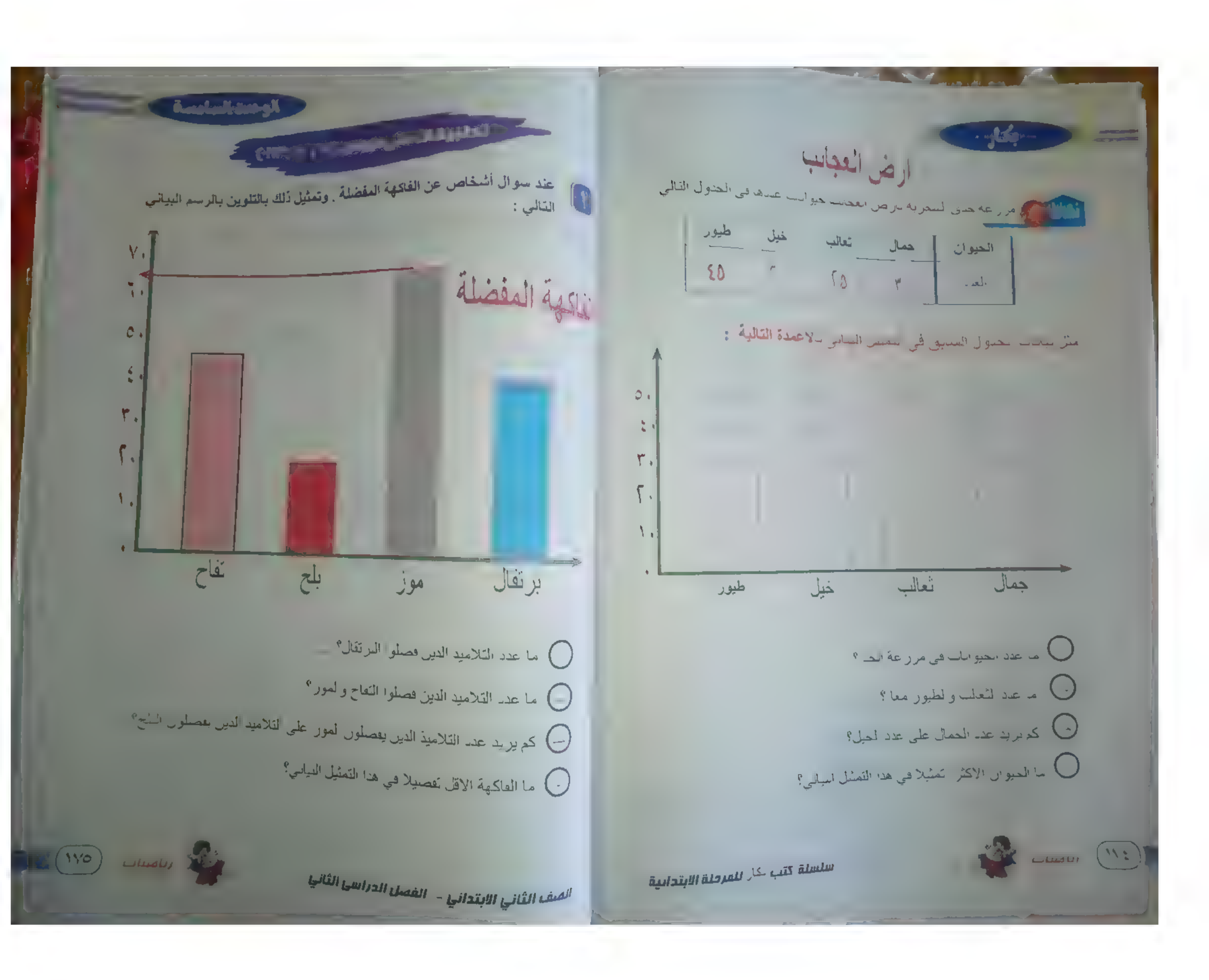
او يكون المقياس ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ...

ويكون عدد الأبقار بين منتصف العددين ... وهو ١٥

فيهما أفضل لك أيها التلميذ : مقياس

أم مقياس

أم مقياس



أرض العجائب

نشاط: مزرعة حدائق السحرية بأرض العجائب حيوانات عددها في الجدول التالي

الحيوان	جمال	ثعالب	خيل	طيور
العدد	٣	٢٥	٣	٤٥

مثّل بيانات الجدول السابق في التمثيل البياني بالأعمدة التالية :

- ما عدد الحيوانات في مزرعة الحدائق ؟
- ما عدد الثعالب والطيور معا ؟
- كم يزيد عدد الجمال على عدد الخيل؟
- ما الحيوان الأكثر تمثيلا في هذا التمثيل البياني؟

٢ عند سؤال أشخاص عن الفاكهة المفضلة . وتمثيل ذلك بالتلوين بالرسم البياني التالي :

- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا البرتقال؟
- ما عدد التلاميذ الذين فضلوا التفاح والموز؟
- كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز على التلاميذ الذين يفضلون البلح؟
- ما الفاكهة الأقل تفضيلا في هذا التمثيل البياني؟



٢ عند سوال اشخاص عن البيتزا المفضلة . وتمثيل ذلك بالتلوين بالرسم البياني التالي :

فلفل احمر

٣ عند سوال اشخاص عن نكهة الايس كريم المفضلة . وتمثيل ذلك بالتلوين بالرسم البياني التالي :

فانيليا

فراولة

عند سوال اشخاص عن الفاكهة المفضلة . وتمثيل ذلك بالتلوين بالرسم البياني التالي :

عدد الاشخاص الذين يفضلون =

عدد الذين يفضلون ◯ عدد الذين يفضلون

ما الفرق بين عدد الاشخاص الذين يفضلون و عدد الذين يفضلون ؟

عدد الأشخاص = =

دروس ١١٤ ، ١١٥ المصفوفات

إرشاد يقوم التلميذ بترديد خلف ولي الأمر اسم ([illegible] - [illegible] - [illegible] - العام)

اختر الاجابة المناسبة لك :

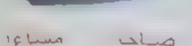


صباحا مساءا



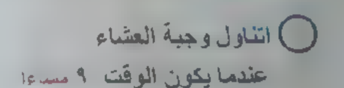
صباحا مساءا





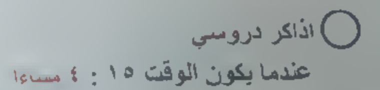
صباحا مساءا

ارسم عقربي الدقائق والساعات لكل ساعة من الساعات التالية :

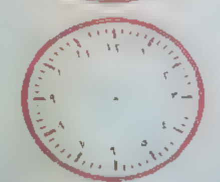


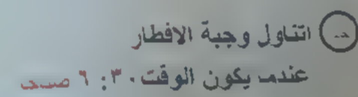
أ) اتناول وجبة العشاء
عندما يكون الوقت ٩ مساءا



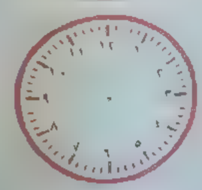


ب) اذاكر دروسي
عندما يكون الوقت ١٥ : ٤ مساءا

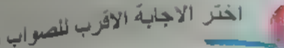


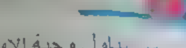


جـ) اتناول وجبة الافطار
عندما يكون الوقت ٣٠ : ٦ صباحا

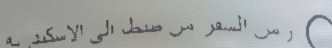


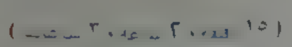
اختر الاجابة الاقرب للصواب وضع تحتها خطا :











أ) زمن تناول وجبة الافطار
(١٥ دقيقة ، ٢ ساعة ، ٣ ساعات)

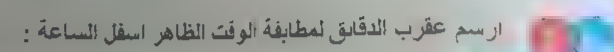
ب) زمن السفر من طنطا الى الاسكندرية
(٣٠ دقيقة ، ٤٥ دقيقة ، ٣ ساعات)

جـ) زمن المذاكرة اليومية
(١٥ دقيقة ، ٣٠ دقيقة ، ٣ ساعات)

د) زمن الحصة في المدرسة
(٢ ساعة ، ١٥ دقيقة ، ٤٥ دقيقة)

هـ) زمن الذهاب الى المدرسة ماشيا
(٢ ساعة ، ١٥ دقيقة ، ٣ ساعات)

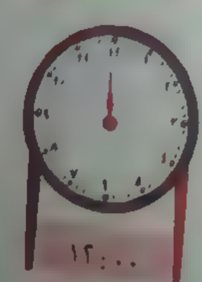
ارسم عقرب الدقائق لمطابقة الوقت الظاهر اسفل الساعة :







٨ : ١٥ ٢ : ٤٥ ٢ : ٣٠

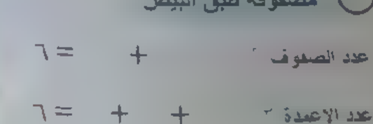






١١ : ٣٠ ١٢ : ٠٠ ٦ : ٤٥

تطبيقات على المصفوفات



مصفوفة طبق البيض

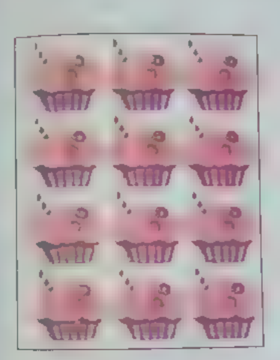


عدد الصفوف + = ٦

عدد الاعمدة + + = ٦

هي مصفوفة في

مصفوفة طبق الكيك



عدد الصفوف

+ + + =

عدد الاعمدة

+ + =

هي : مصفوفة في

مصفوفة المستطيلات :

عدد الصفوف

+ + + =

عدد الاعمدة

+ =

هي : مصفوفة في

مصفوفة الجيلي :

عدد الصفوف

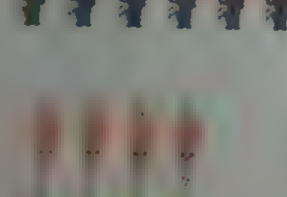
+ + + + =

عدد الاعمدة

+ + =

هي : مصفوفة في

مصفوفة الجنود :

عدد الصفوف

+ =

عدد الاعمدة

+ + + + + =

هي : مصفوفة في

مصفوفة الجنود :



عدد الصفوف

+ + + =

عدد الاعمدة

+ + + =

هي : مصفوفة في



تطبيقات اخرى على المصفوفات

تكوين مصفوفة

كون مصفوفة ٢ في ٣ باستخدام تلوين الخانات

عدد الصفوف ٢

عدد الاعمدة ٣

عند رمي حجر نرد مرتين متتاليتين المرة الاولى لعدد الصفوف والمرة الثانية لعدد الاعمدة (كون هذه المصفوفة بتلوين الخانات) :

١) عدد الصفوف ٤ عدد الاعمدة ٢

اذن هي : مصفوفة ٤ في ٢

٢) عدد الصفوف عدد الاعمدة

اذن هي مصفوفة في

٣) عدد الصفوف عدد الاعمدة

اذن هي : مصفوفة في

مصفوفة في

عدد الصفوف + + =

عدد الاعمدة + + + =

مصفوفة في

عدد الصفوف + =

عدد الاعمدة + + =

مصفوفة في

عدد الصفوف + =

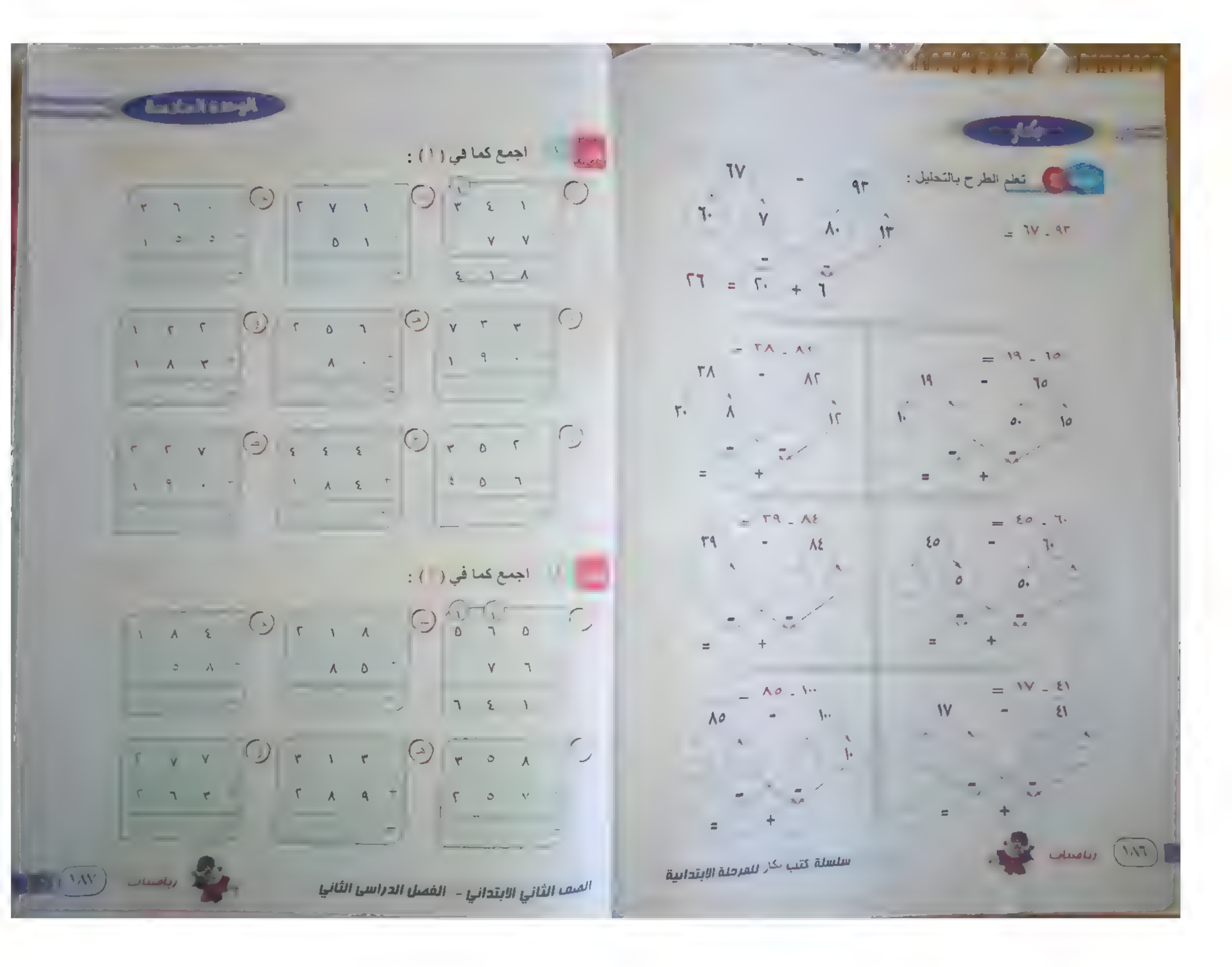
عدد الاعمدة + + + =

مصفوفة في

عدد الصفوف + + =

عدد الاعمدة + + =


دروس
١١٦ الى ١٢٠
استراتيجيات حل مسائل الجمع والطرح
شارك فى لعبة موظف البنك واختر المبلغ المناسب :
شارك في لعبة موظف البنك واختر المبلغ المناسب :
الوحدة السادسة
تعلم الجمع بالتحليل :
٦٧ + ٤٥ =
٦٧ + ٤٥
٧ ٦٠ ٥ ٤٠
١٢ + ١٠٠ = ١١٢
٣٠ + ٥٧ =
٣٠ + ٥٧
٥٠
٣٤ + ٨٨ =
٣٤ + ٨٨
٨ ٨٠
٨٦ + ٩٥ =
٨٦ + ٩٥
٨٠ ٥
٥٨ + ٥٧ =
٥٨ + ٥٧
٨٤ + ٦٩ =
٨٤ + ٦٩
١٨ + ٨٥ =
١٨ + ٨٥
الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني
رياضيات
١٨٥



تعلم الطرح بالتحليل :

٩٣ - ٦٧ =

٩٣ - ٦٧

٨٠ ١٣

٦٠ ٧

٦ + ٢٠ = ٢٦

٦٥ - ١٩ =

٦٥ - ١٩

١٥ ٥٠ ١٠

+ =

٨٢ - ٣٨ =

٨٢ - ٣٨

١٢ ٨ ٣٠

+ =

٦٠ - ٤٥ =

٦٠ - ٤٥

٥٠ ٥

+ =

٨٤ - ٣٩ =

٨٤ - ٣٩

+ =

٤١ - ١٧ =

٤١ - ١٧

+ =

١٠٠ - ٨٥ =

١٠٠ - ٨٥

١٠

+ =

١ اجمع كما في (أ) :

أ) ٣٤١ + ٧٧ = ٤١٨

ب) ٢٧١ + ٥١

ج) ٢٦٠ + ١٥٥

د) ٧٣٣ + ١٩٠

هـ) ٢٥٦ + ٨٠

و) ١٢٢ + ١٨٣

ز) ٣٥٢ + ٤٥٦

ح) ٤٤٤ + ١٨٤

ط) ٣٢٧ + ١٩٠

٢ اجمع كما في (أ) :

أ) ٥٦٥ + ٧٦ = ٦٤١

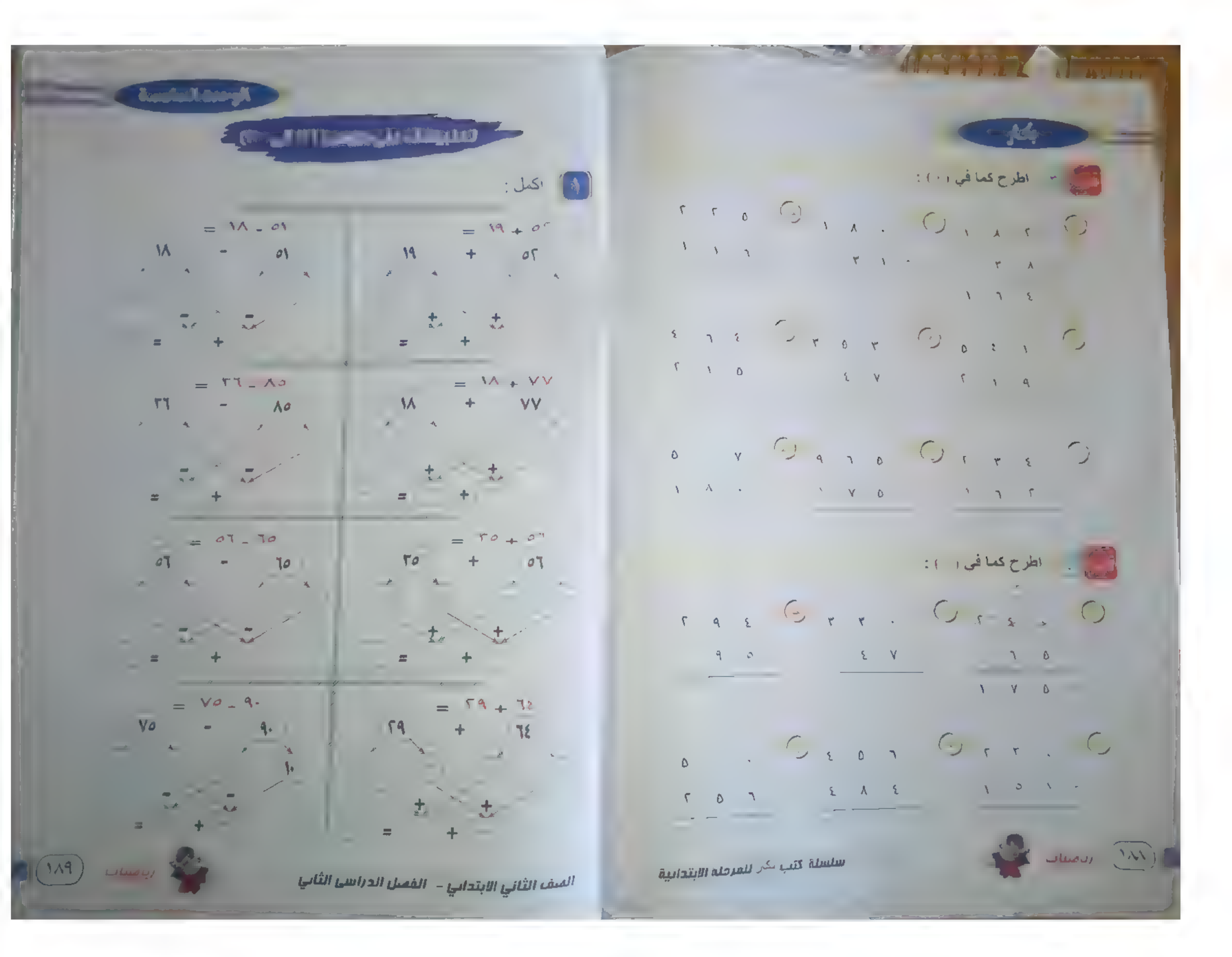
ب) ٢١٨ + ٨٥

ج) ١٨٤ + ٥٨

د) ٣٥٨ + ٢٥٧

هـ) ٣١٣ + ٢٨٩

و) ٢٧٧ + ٢٦٣



اطرح كما في (١):

اطرح كما في (١):

أكمل:

٥٢ + ١٩ =

٥١ - ١٨ =

٧٧ + ١٨ =

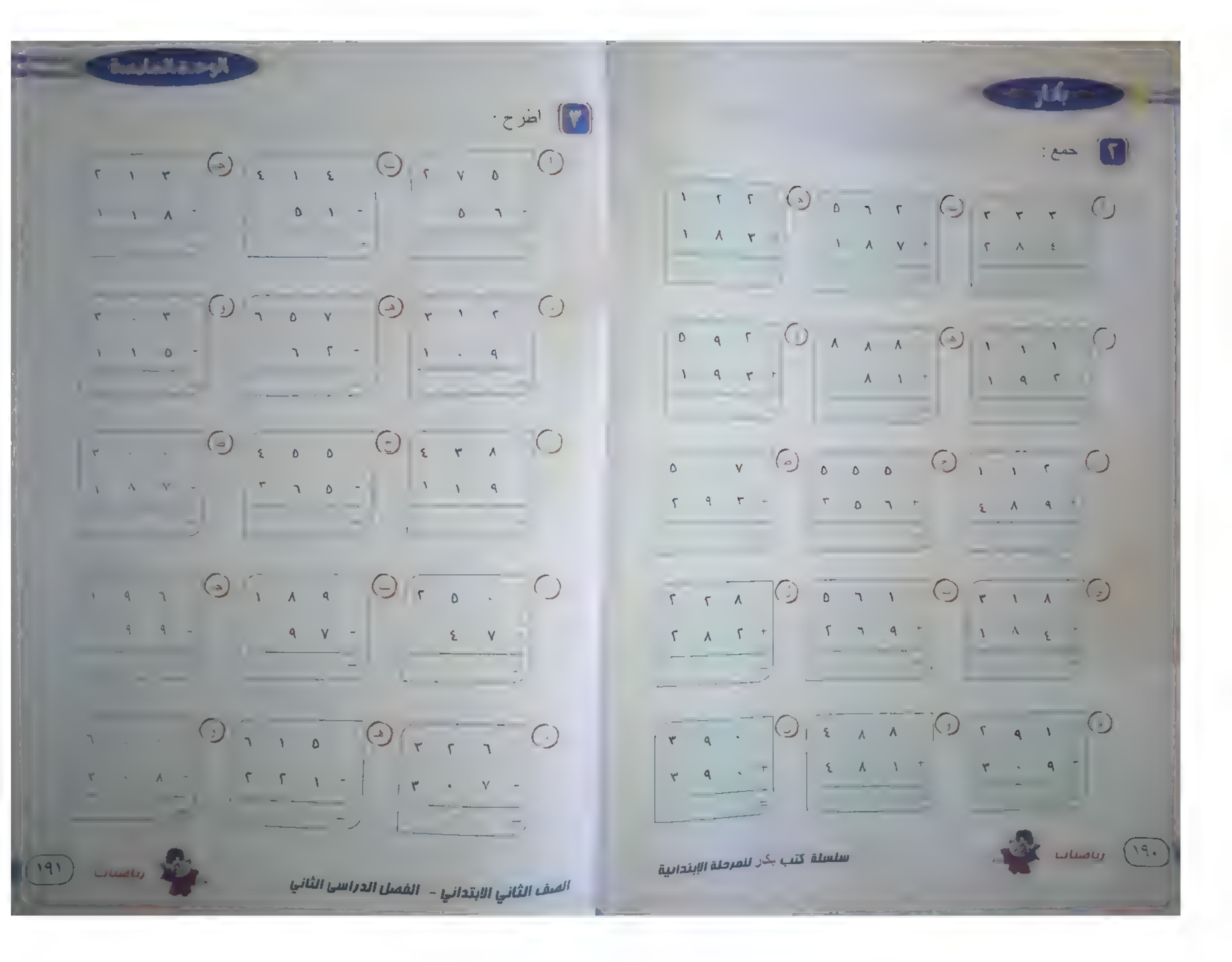
٨٥ - ٣٦ =

٥٦ + ٣٥ =

٦٥ - ٥٦ =

٦٤ + ٢٩ =

٩٠ - ٧٥ =



٢ جمع :

٣٣٣ + ٢٨٤

٥٦٢ + ١٨٧

١٢٢ + ١٨٣

١١١ + ١٩٢

٨٨٨ + ٨١

٥٩٢ + ١٩٣

١١٢ + ٤٨٩

٥٥٥ + ٣٥٦

٥٠٧ + ٢٩٣

٣١٨ + ١٨٤

٥٦١ + ٢٦٩

٢٢٨ + ٢٨٢

٢٩١ + ٣٠٩

٤٨٨ + ٤٨١

٣٩٠ + ٣٩٠

٣ اطرح :

٢٧٥ - ٥٦

٤١٤ - ٥١

٢١٣ - ١١٨

٣١٢ - ١٠٩

٦٥٧ - ٦٢

٣٠٣ - ١١٥

٤٣٨ - ١١٩

٤٥٥ - ٣٦٥

٣٠٠ - ١٨٧

٢٥٠ - ٤٧

١٨٩ - ٩٧

١٩٦ - ٩٩

٣٢٦ - ٣٠٧

٦١٥ - ٢٢١

٦٠٠ - ٣٠٨



تقييم ١ على الوحدة

١ في مزرعة جدتي بعض الحيوانات عددها في الجدول التالي :

الحيوان	دجاج	بط	حمام	ارانب
العدد	٤٠	١٥	١٠	٣٥

مثل بيانات الجدول السابق في التمثيل البياني بالاعمدة التالية ثم أكمل :

- ما عدد الحيوانات في مزرعة جدتي ؟
- ما عدد الدجاج والبط معا ؟
- كم يزيد عدد الارانب على عدد الدجاج ؟
- ما الحيوان الأكثر تمثيلا في هذا التمثيل البياني ؟

٢ التمثيل البياني يبين عدد الزهور مع كل بنت اكمل الجدول ومثله بالاعمدة :

كنزي	✿ ✿ ✿ ✿
مريم	✿ ✿ ✿
ملك	✿ ✿
نادين	✿ ✿ ✿ ✿ ✿

المفتاح: ✿ = ٥ وردة

الاسم	كنزي	مريم	ملك	نادين
عدد الزهور				٢٥



تقييم ٢ على الوحدة

التمثيل البياني بالأعمدة يبين عدد بعض القطع فى احد المحلات :

أكمل الجدول مستخدما التمثيل البياني ثم أجب عن الأسئلة

اسم القطعة	شنطة	جزمة	قميص	بنطلون
العدد	.....	١٢		

أ) ما عدد الشنط فى المحل ؟

ب) ما عدد البنطلون والقمصان فى المحل معاً ؟

ج) كم يزيد عدد الجزم عن عدد القمصان ؟

د) ما القطعة الأكثر تمثيلاً ؟

فى مزرعة جدي بعض الحيوانات عددها فى الجدول التالي :

الحيوانات	ماعز	خراف	بقر	خيل
العدد	٢٠	٤٠	١٥	١٠

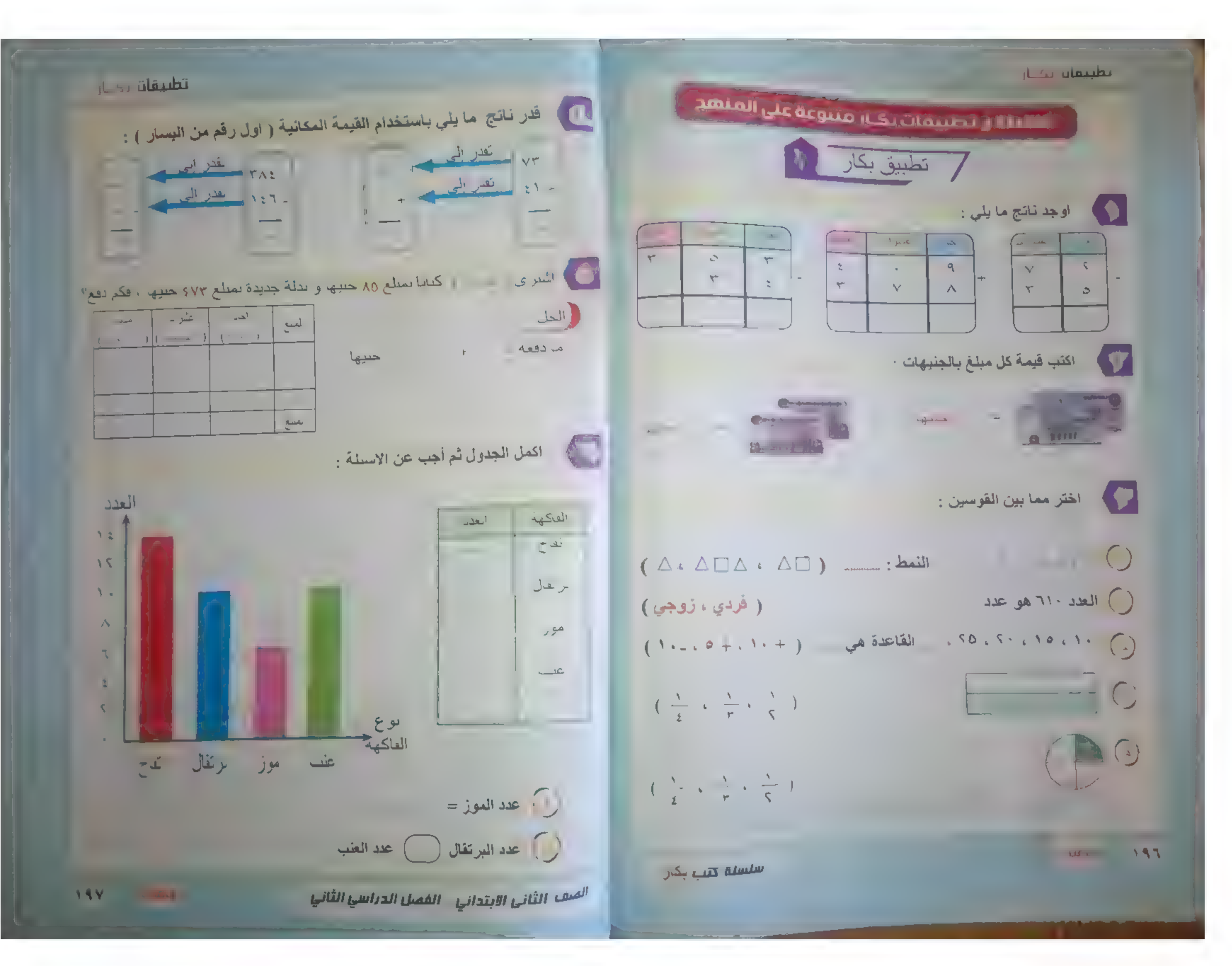
مثل بيانات الجدول السابق فى التمثيل البيانى بالاعمدة التالية ثم اكمل :

أ) ما عدد الحيوانات فى مزرعة جدي ؟

ب) ما عدد الماعز والخراف معاً ؟

ج) كم يزيد عدد البقر على عدد الخيل ؟

د) ما الحيوان الأكثر تمثيلاً فى هذا التمثيل البياني ؟



تطبيقات بكار متنوعة على المنهج

تطبيق بكار

١ اوجد ناتج ما يلي :

عشرات	آحاد
٧	٢
٣	٥

(−)

	عشرات	آحاد
٤	٠	٩
٣	٧	٨

(+)

٣	٥	٣
	٣	٤

(−)

٢ اكتب قيمة كل مبلغ بالجنيهات .

= ...... جنيها

٣ اختر مما بين القوسين :

أ) النمط : ...... (△، △□△ ، △□)

ب) العدد ٦١٠ هو عدد (فردي ، زوجي)

ج) ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ...... القاعدة هي ...... (+١٠ ، +٥ ، −١٠)

د) ($\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{2}$)

هـ) ($\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{2}$)

٤ قدر ناتج ما يلي باستخدام القيمة المكانية (اول رقم من اليسار) :

٧٣ تقدر إلى ......
− ٤١ تقدر إلى ......

٣٨٤ تقدر إلى ......
− ١٤٦ تقدر إلى ......

٥ اشترى ...... كتابا بمبلغ ٨٥ جنيها و بدلة جديدة بمبلغ ٤٧٣ جنيها ، فكم دفع؟

الحل

ما دفعه ...... جنيها

مئات	عشرات	آحاد	
			مجموع

٦ اكمل الجدول ثم أجب عن الاسئلة :

الفاكهة	العدد
تفاح	
برتقال	
موز	
عنب	

أ) عدد الموز =

ب) عدد البرتقال ◯ عدد العنب



تطبيق بكار

١ اوجد ناتج ما يلي :

عشرات	احاد
٤	٣
+ ٤	٩

مئات	عشرات	احاد
٣	٩	٠
+ ٥	٧	٨

مئات	عشرات	احاد
٧	١	٨
- ١	٣	٤

٢ اكمل :

أ الأعداد الزوجية بين ١٠ ، ٢٠ هي ....

ب تقريب العدد ٧٣٨ لأقرب مائة هو ....

ج العدد الفردي التالي مباشرة للعدد ٥٦٩ هو ....

د ٧٥ ، ٦٦ ، ٥٧ ، .... ، .... القاعدة : ....

هـ **تقدير العدد ٣٨٥ هو .... (حسب القيمة المكانية)**

٣ اكتب الكسر المناسب :

٤ اكمل :

عدد الصفوف ....

عدد الاعمدة ....

اذن هي مصفوفة .... في ....

٥ اكمل المعادلات التي تجمع ٩ ، ٤ ، ١٣ في منزل الحقائق :

٩ + ... = ...

.... + ٩ = ...

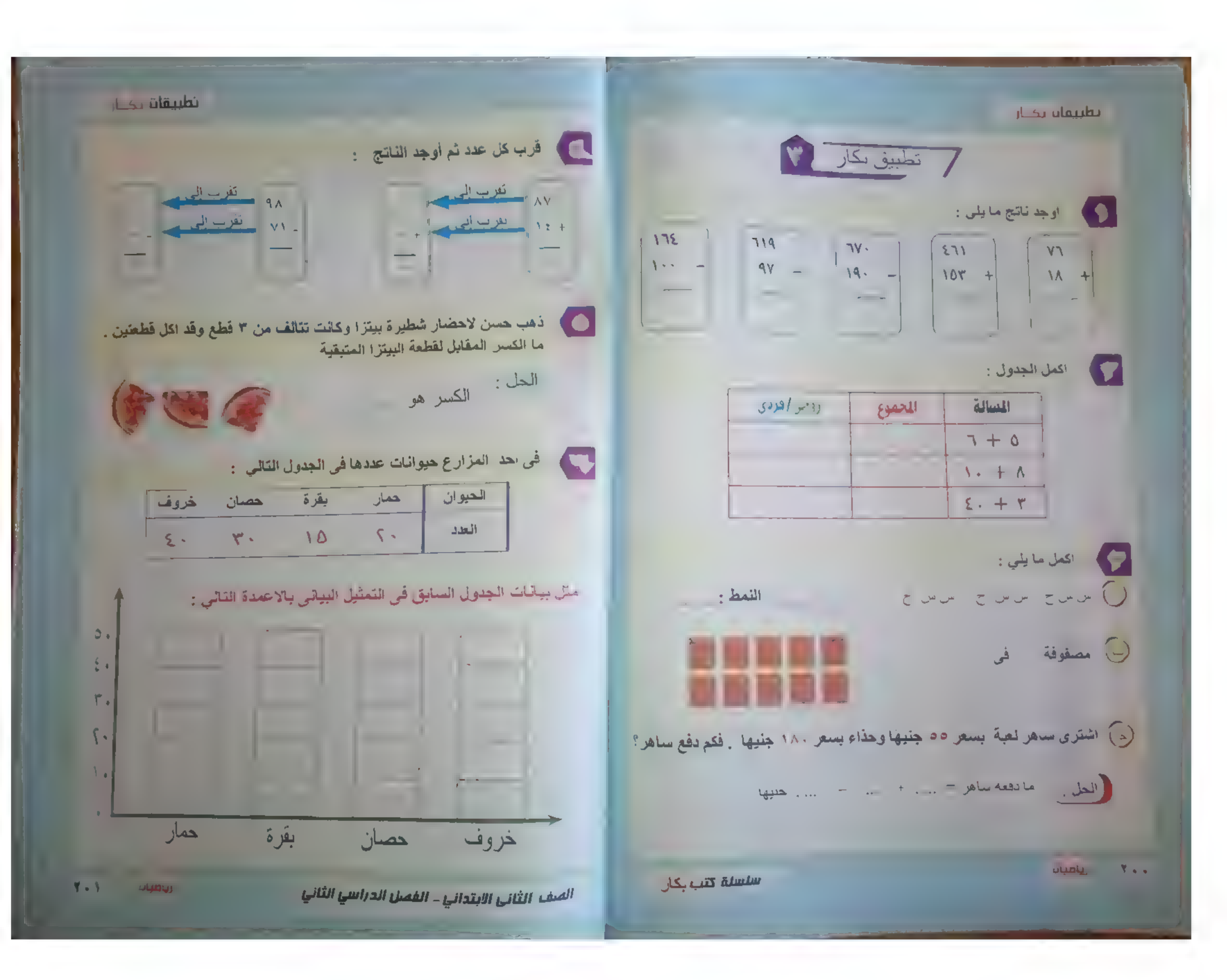
١٣ - .... = ...

.... - .... = ...

٦ سأل المعلم ماذا تفعلون في الساعة الخامسة مساء ؟

وسجل هذه البيانات في الجدول التالي اكمل التمثيل البياني :

النشاط	عدد التلاميذ
التسلية	٨
النوم	٧
المذاكرة	٥
الطعام	٦



تطبيق بكار ٣

١ اوجد ناتج ما يلي :

٧٦ + ١٨	٤٦١ + ١٥٣	٦٧٠ - ١٩٠	٦١٩ - ٩٧	١٦٤ - ١٠٠

٢ اكمل الجدول :

المسألة	المجموع	زوجي / فردي
٥ + ٦		
٨ + ١٠		
٣ + ٤٠		

٣ اكمل ما يلي :

أ) س س ح س س ح س س ح   النمط : ......

ب) مصفوفة ...... في ......

د) اشترى ساهر لعبة بسعر ٥٥ جنيها وحذاء بسعر ١٨٠ جنيها . فكم دفع ساهر؟

الحل . ما دفعه ساهر = ... + ... = ... جنيها

٤ قرب كل عدد ثم أوجد الناتج :

٨٧ + ١٤ ← تقرب الى ...... / تقرب الى ......

٩٨ - ٧١ ← تقرب الى ...... / تقرب الى ......

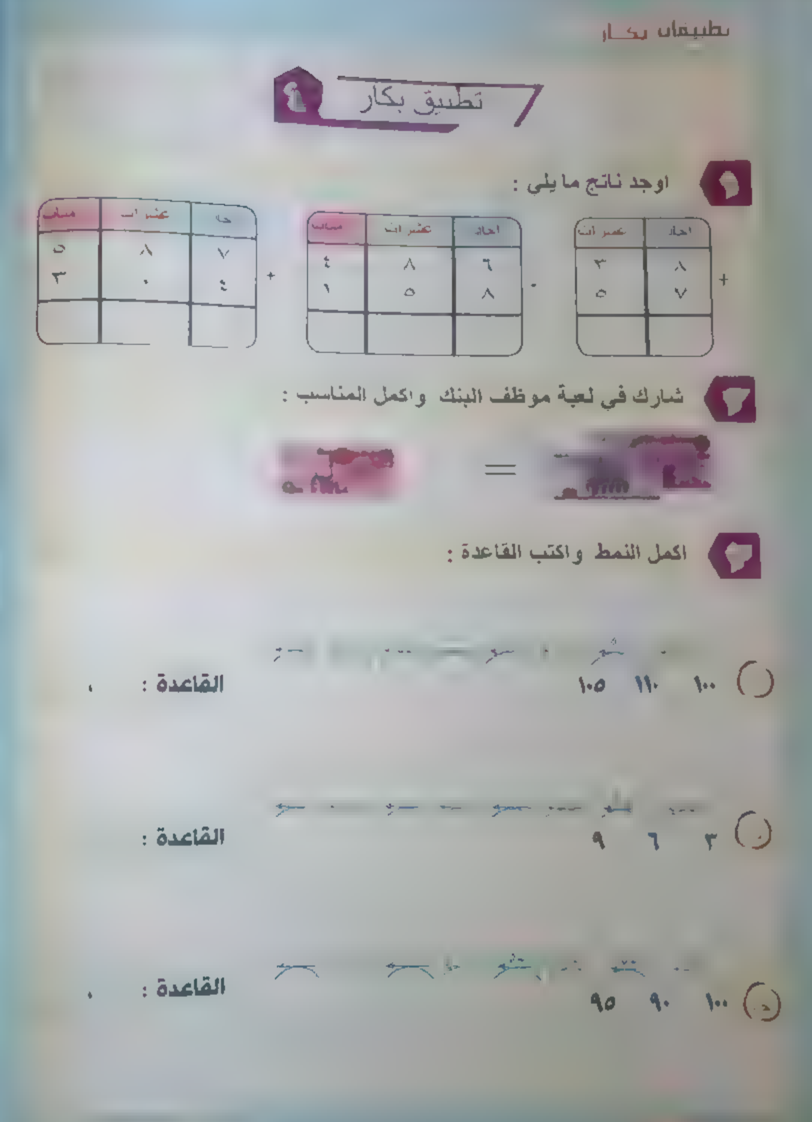
٥ ذهب حسن لاحضار شطيرة بيتزا وكانت تتألف من ٣ قطع وقد اكل قطعتين .
ما الكسر المقابل لقطعة البيتزا المتبقية

الحل :
الكسر هو ......

٦ في احد المزارع حيوانات عددها في الجدول التالي :

الحيوان	حمار	بقرة	حصان	خروف
العدد	٢٠	١٥	٣٠	٤٠

مثل بيانات الجدول السابق في التمثيل البياني بالاعمدة التالي :



تطبيق بكار ٤

١ اوجد ناتج ما يلي :

عشرات	آحاد
٣	٨
٥	٧

+

مئات	عشرات	آحاد
٤	٨	٦
١	٥	٨

-

مئات	عشرات	آحاد
٥	٨	٧
٣	٠	٤

+

٢ شارك في لعبة موظف البنك واكمل المناسب :

=

٣ اكمل النمط واكتب القاعدة :

أ) ١٠٠ ١١٠ ١٠٥ القاعدة :

ب) ٣ ٦ ٩ القاعدة :

د) ١٠٠ ٩٠ ٩٥ القاعدة :

٤ لون حسب الكسر :

$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$

٥ اكمل ما يلي (و لاحظ الفرق بين التقدير والتقريب و الناتج الحقيقي):

٦٨٩ ← يقدر إلى ...

- ١١٤ ← يقدر إلى ...

٦٨٩ ← تقرب إلى ...

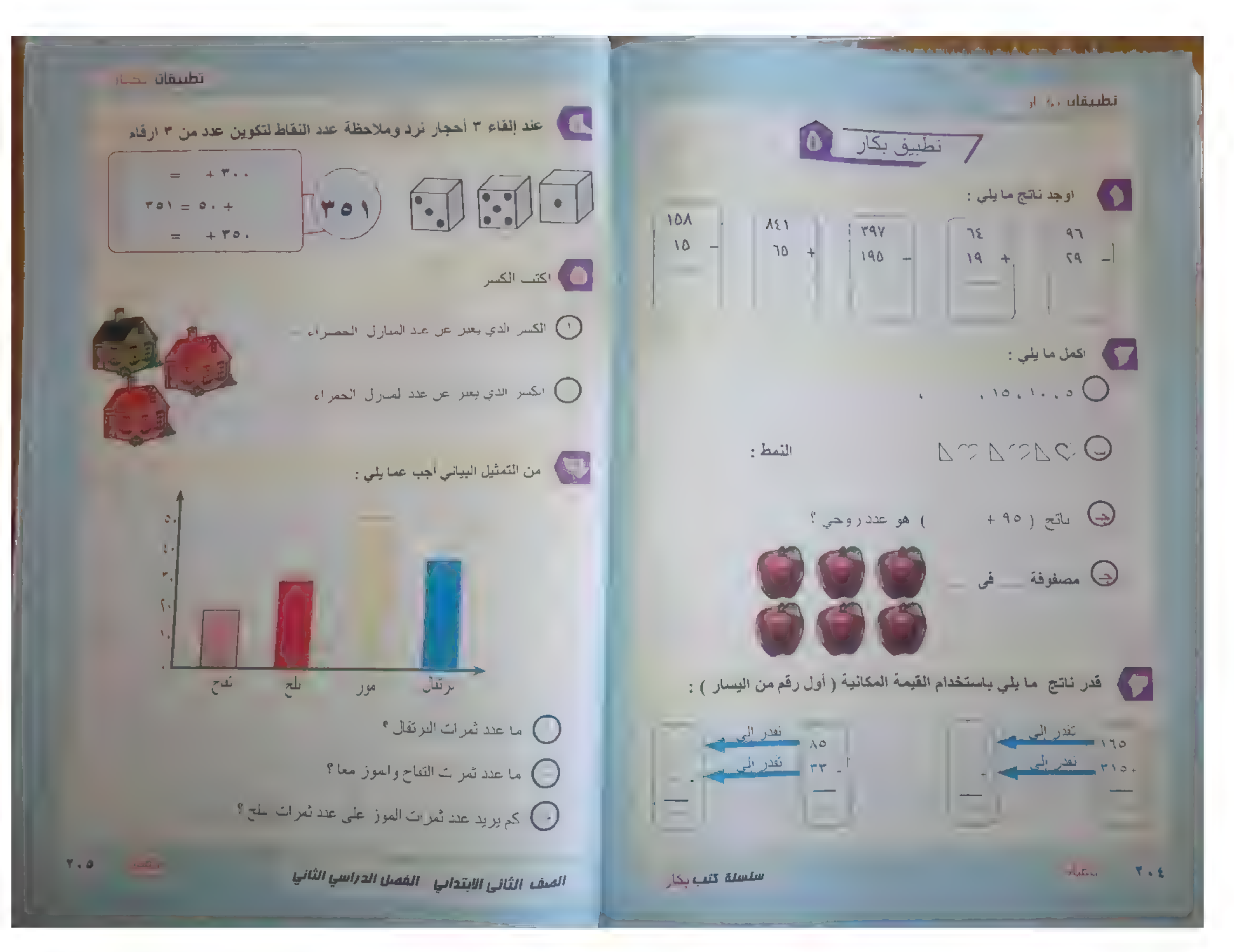
- ١١٤ ← تقرب إلى ...

الناتج الحقيقي ٦٨٩ - ١١٤ = ...

٦ مع كنزي ١٤٦ جنيها اعطتها والدتها ١٣٠ جنيها . فكم جنيها معها ؟

المبلغ	آحاد (١ جنيه)	عشرات (١٠ جنيهات)	مئات (١٠٠ جنيه)
المجموع			

مع كنزي = ... + ... = ... جنيه



تطبيق بكار ٥

١ أوجد ناتج ما يلي :

٩٦ − ٢٩ | ٦٤ + ١٩ | ٣٩٧ − ١٩٥ | ٨٤١ + ٦٥ | ١٥٨ − ١٥

٢ اكمل ما يلي :

أ) ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ... ، ...

ب) △♡△♡△♡ النمط : ...

ج) ناتج (٩٥ + ...) هو عدد زوجي ؟

د) مصفوفة ... في ...

٣ قدر ناتج ما يلي باستخدام القيمة المكانية (أول رقم من اليسار) :

١٦٥ تقدر إلى ...
+ ٣١٥٠ تقدر إلى ...

٨٥ تقدر إلى ...
− ٣٣ تقدر إلى ...

٤ عند إلقاء ٣ أحجار نرد وملاحظة عدد النقاط لتكوين عدد من ٣ ارقام

٣٥١

٣٠٠ + ... = ...
٣٥١ = ٥٠ + ...
٣٥٠ + ... = ...

٥ اكتب الكسر

١) الكسر الذي يعبر عن عدد المنازل الحمراء ...

٢) الكسر الذي يعبر عن عدد لمنزل الحمراء ...

٦ من التمثيل البياني أجب عما يلي :

أ) ما عدد ثمرات البرتقال ؟

ب) ما عدد ثمرات التفاح والموز معا ؟

ج) كم يزيد عدد ثمرات الموز على عدد ثمرات بلح ؟



نطبق بكار ٦

١ اوجد ناتج ما يلي :

٦٠٣ + ٢١٣   ٧٦٥ + ٨٥   ١٨٣ − ٩٢   ٩٢ − ١٩   ١٧٩ − ١٦٠

٢ قرب كل عدد لأقرب مائة ثم اوجد الناتج :

(أ)   (ب)

٣ أكمل ما يلي :

(أ) ١، ٣، ٥، ....   **القاعدة :** ......

(ب) ٨٠، ٧٥، ٧٠، ....   **القاعدة :** .....

٤ كان مع ... ٣٤٢ جنيها ومع شقيقه ١٧٥ جنيها ، فما مجموع المبلغين ؟

الحل :

مجموع المبلغين = ...

المبلغ	مئات (جنيه)	عشرات (جنيهات)	آحاد (جنيه)
المجموع			

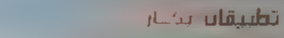
٥ أكمل ما يلي :

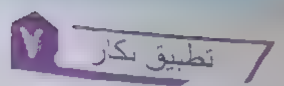
(أ) عدد الصفوف ......
عدد الأعمدة ......
إذن هي مصفوفة ...... في ......

(ب) كان لدى أسماء ثلاث قطع بسكويت إذا أكلت قطعة واحدة .
الكسر الذي يعبر عن عدد قطع البسكويت التي أكلتها = ...

٦ باستخدام الجدول لون التمثيل البياني التالي :

الصور				
العدد	١٥	١٠	١٥	٢٠





١ وجد ناتج ما يلي :

عشرات	آحاد
٣	٨
٥	٧

+

مئات	عشرات	آحاد
٤	٨	٦
١	٥	٨

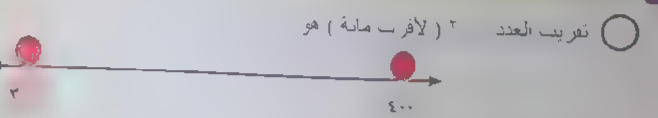
-

مئات	عشرات	آحاد
٥	٨	٧
٣	٠	٤

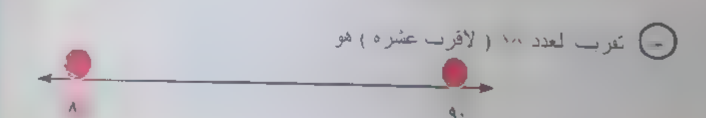
+

٢ قرب الاعداد التالية باستخدام خط الاعداد :

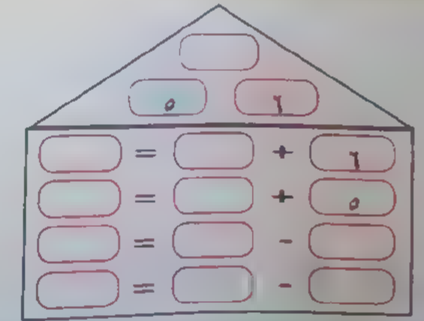
أ) تقريب العدد ٢ (لأقرب مائة) هو



ب) تقريب العدد ١٠ (لأقرب عشرة) هو



٣ أكمل منزل الحقائق للاعداد ٥ ، ٦ ، ١١ :



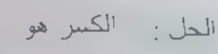
٤ اشترى مروان مجلة بمبلغ ...... وكان معه ....
فكم تبقى معه ؟

الحل : الباقي معه .... = ... - .... = ... جنيه

٥ اجب عما يلى :

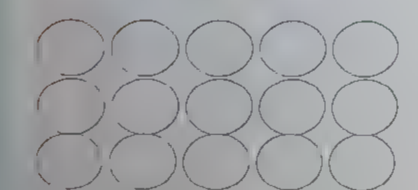
أ) قطفت امرة ازهار لابنتها عدد الازهار التى قطفتها ٦ وكانت : ٤ حمراء واثنتان برتقاليتين . ما الكسر الذى يعبر عن الازهار الحمراء ؟

الحل : الكسر هو





ب) لون المصفوفة ٢ × ٤



٦ اكمل :

أ)
٤٧ + ١٣ = ٤٠ + ... + ١٠ + ...
....
١٠ + ... = ...

ب)
٣٢ + ١٨ = ٣٠ + ... + ١٠ + ...
....
١٠ + ... = ...



تطبيق بكار ٨

١ اوجد ناتج ما يلي :

٦٦ − ١٩ ، ١٨٦ + ٦٩ ، ١٩٢ + ٩٤ ، ٥٦١ + ٧١ ، ٦١٠ − ٢٠٠

٢ قرب الاعداد التالية باستخدام خط الاعداد :

- يقرب العدد ... (لأقرب مائة) هو

٤ ———————— ٥

- يقرب العدد ... (لأقرب عشرة) هو

٤ ———————— ٥

٣ معي ... جنيها صرفت منها ... جنيها . فكم الباقى معي ؟

الحل

الباقي ... حسبها

المبلغ			
الباقي			

٤ اكمل :

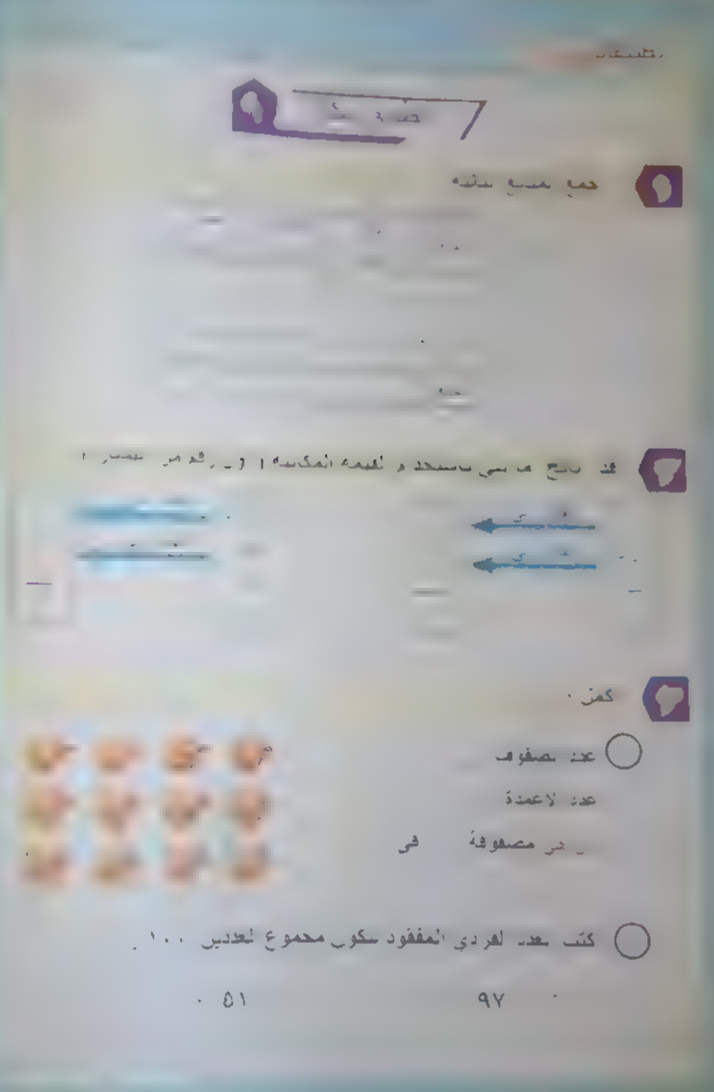
- عدد الصفوف ___
  عدد الأعمدة ___
  ... في مصفوفة ... في ...
- ٢ ، ٤ ، ٦ ، ___ ، ___ ، ___ القاعدة : ___

٥ اكمل تلوين الشكل الثاني ليساوي الشكل الأول :

٦ من الرسم البياني المقابل اجب عما يلي :

العدد
١٢
١٠
٨
٦
٤
٢
٠
اسم الفاكهة
تفاح
برتقال
موز
مانجو

- عدد ثمرات المانجو ( ) عدد ثمرات التفاح
- الفاكهة الأكثر تفضيلا هي



أكمل طرح مجموعة المسائل المتسلسلة :

٨٣ - ١٠ = ____

٨٣ - ٢٠ = ____

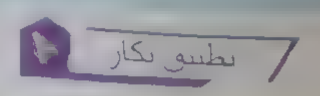
٨٣ - ٣٠ = ____

٨٣ - ٥٣ = ____

٨٣ - ٥٤ = ____

أوجد ناتج الجمع :

- ٦٦ + ١٨ = ☐
- ١٤٤ - ٩٤ = ☐



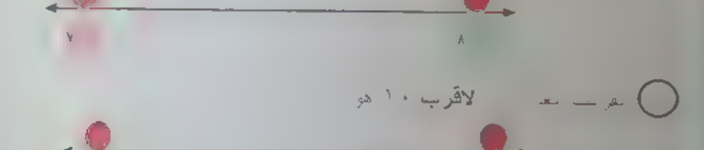
١ أوجد ناتج ما يلي :

٧٧٧	٩٨	٥٢٥	١٩٢	٩٤٦
٤٦٤	٨٩	١٩٠	٨١	٢٧

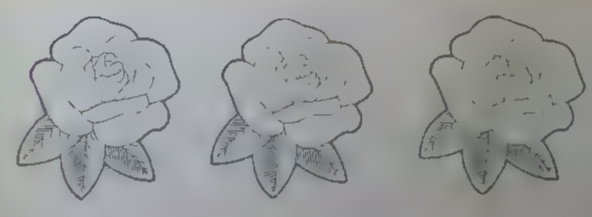
٢ قرب الأعداد التالية باستخدام خط الأعداد :

لأقرب ١٠ هو

لأقرب ١٠ هو



٣ لون من الزهور ما يعبر عن الكسر $\frac{1}{3}$:

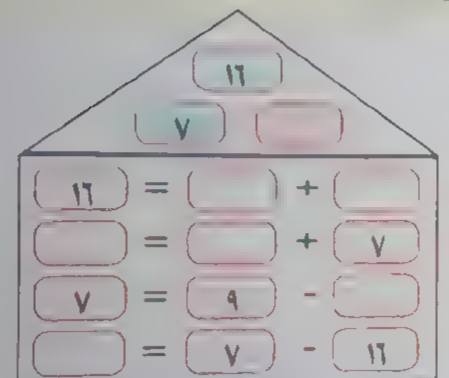


اكمل ما يلي :

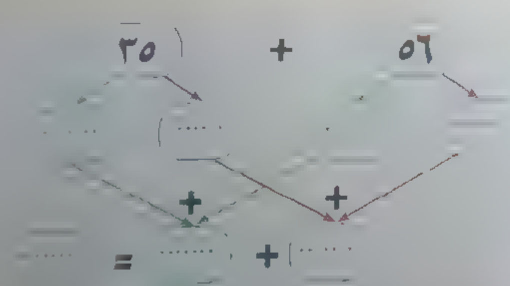
○ ٣٠ ، ٣٤ ، ٣١ **القاعدة :**

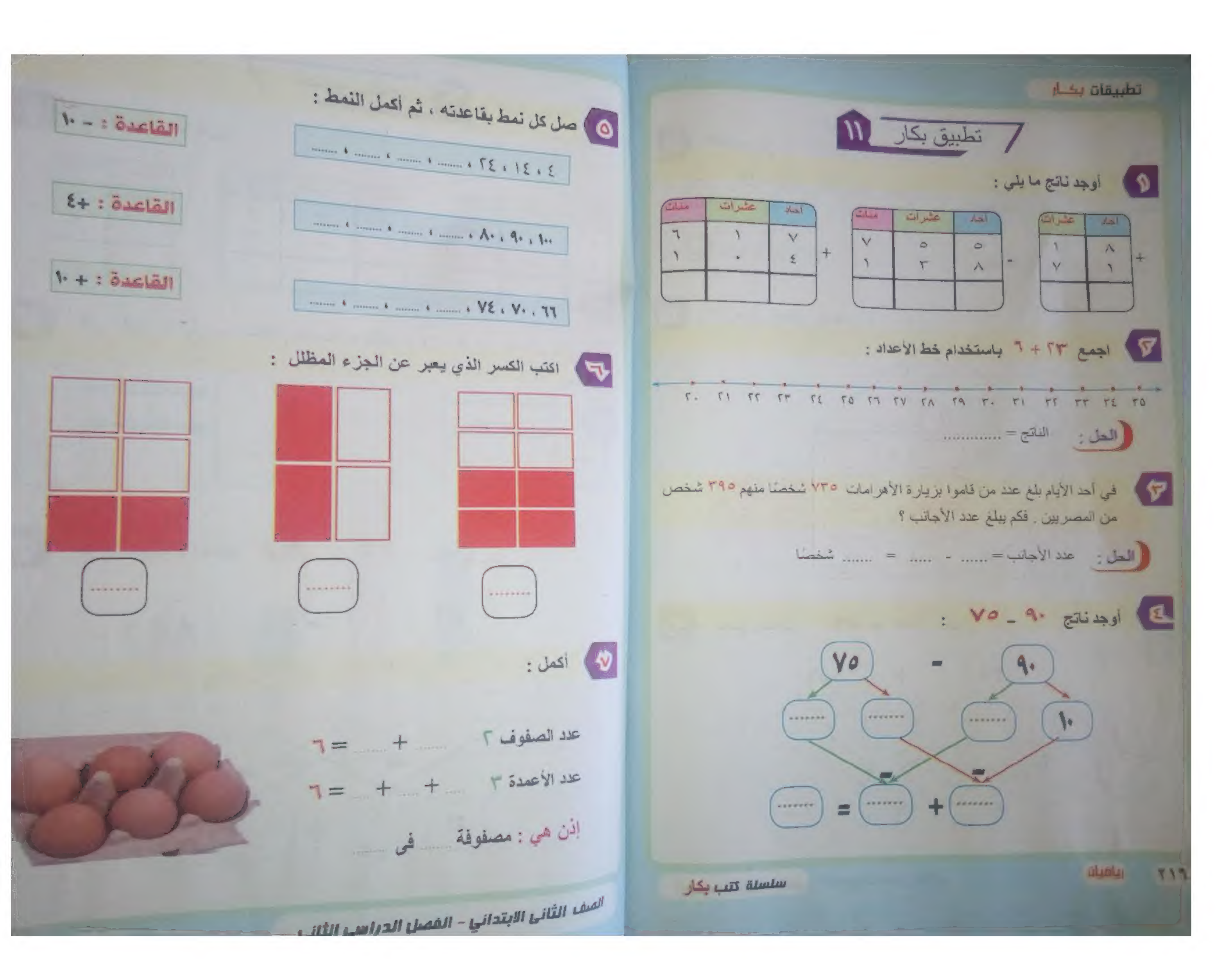
○ **النمط :**

اكمل منزل الحقائق للأعداد ٩ ، ٧ ، ١٦ :



اجمع بالتحليل ٥٦ + ٣٥ = :





تطبيق بكار ١١

١ أوجد ناتج ما يلي :

عشرات	آحاد
١	٨
٧	١

+

مئات	عشرات	آحاد
٧	٥	٥
١	٣	٨

-

مئات	عشرات	آحاد
٦	١	٧
١	٠	٤

+

٢ اجمع ٢٣ + ٦ باستخدام خط الأعداد :

٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥

الحل : الناتج = ...

٣ في أحد الأيام بلغ عدد من قاموا بزيارة الأهرامات ٧٣٥ شخصًا منهم ٣٩٥ شخص من المصريين . فكم يبلغ عدد الأجانب ؟

الحل : عدد الأجانب = ... - ...... = ... شخصًا

٤ أوجد ناتج ٩٠ - ٧٥ :

٩٠ - ٧٥

١٠ ......

...... + ... = ...

٥ صل كل نمط بقاعدته ، ثم أكمل النمط :

٤ ، ١٤ ، ٢٤ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

١٠٠ ، ٩٠ ، ٨٠ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

٦٦ ، ٧٠ ، ٧٤ ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

القاعدة : - ١٠

القاعدة : +٤

القاعدة : + ١٠

٦ اكتب الكسر الذي يعبر عن الجزء المظلل :

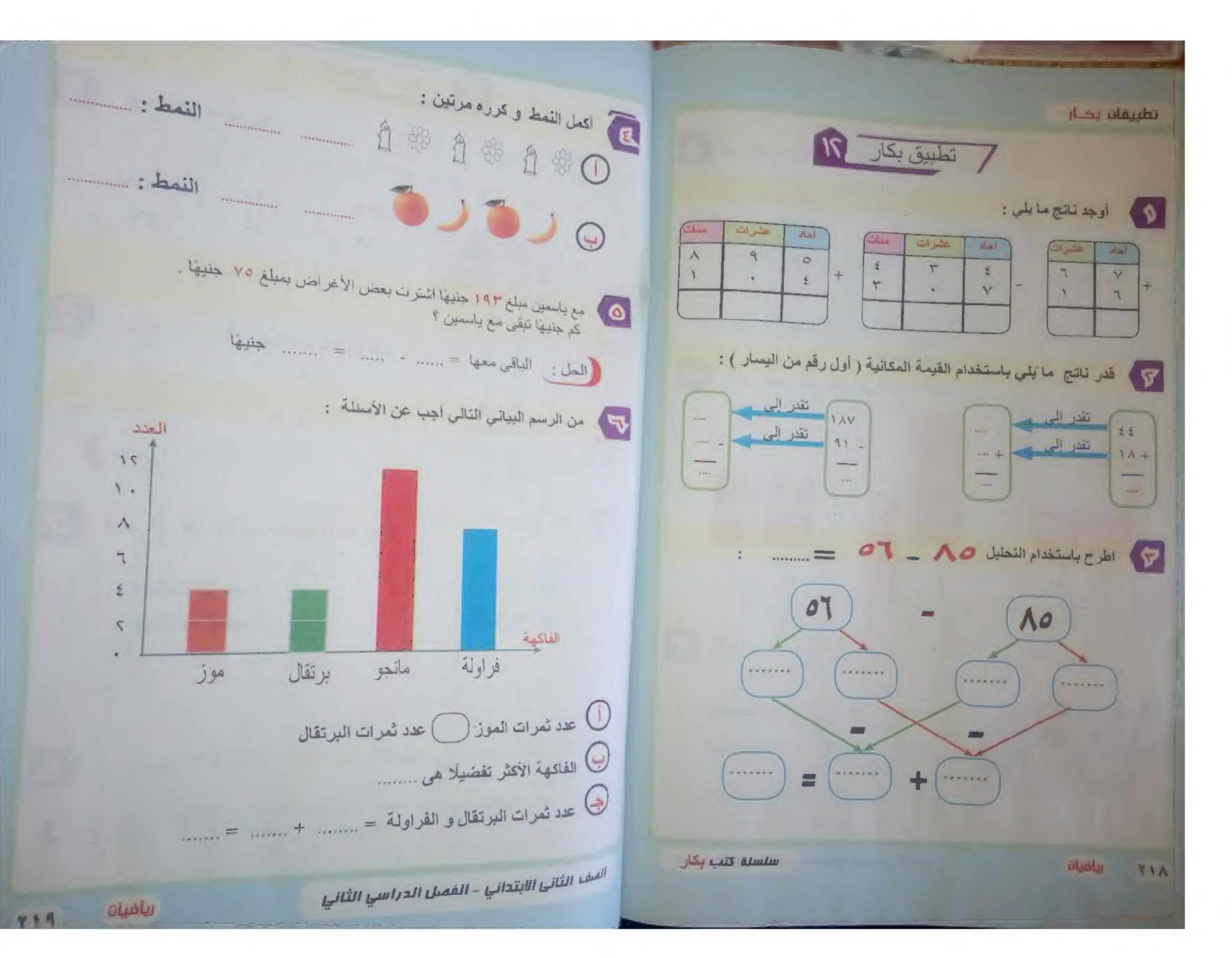
....

٧ أكمل :

عدد الصفوف ٢ ...... + ... = ٦

عدد الأعمدة ٣ ...... + ... + ... = ٦

إذن هي : مصفوفة ...... في ......



تطبيق بكار ١٢

١ أوجد ناتج ما يلي :

عشرات	آحاد
٦	٧
١	٦ +

مئات	عشرات	آحاد
٤	٣	٤
٣	٠	٧ −

مئات	عشرات	آحاد
٨	٩	٥
١	٠	٤ +

٢ قدر ناتج ما يلي باستخدام القيمة المكانية (أول رقم من اليسار) :

٤٤ تقدر إلى ....
١٨ + تقدر إلى .... +
....

١٨٧ تقدر إلى ....
٩١ − تقدر إلى .... −
....

٣ اطرح باستخدام التحليل ٨٥ − ٥٦ = ... :

٤ أكمل النمط و كرره مرتين :

أ .... النمط : ....

ب .... النمط : ....

٥ مع ياسمين مبلغ ١٩٣ جنيهًا اشترت بعض الأغراض بمبلغ ٧٥ جنيهًا .
كم جنيهًا تبقى مع ياسمين ؟

الحل : الباقي معها = ... − ..... = ... جنيهًا

٦ من الرسم البياني التالي أجب عن الأسئلة :

أ عدد ثمرات الموز ◯ عدد ثمرات البرتقال

ب الفاكهة الأكثر تفضيلًا هى ....

جـ عدد ثمرات البرتقال و الفراولة = ... + ... = ...

تطبيق بكار ١٣

١ أوجد ناتج ما يلي :

٧٧٧ - ٤٦٤	٩٨ + ٨٩	٥٢٥ + ١٩	١٩٢ - ٨١	٩٤٦ - ٢٧
....	....	....	....	....

٢ اطرح ٣٤ - ٩ باستخدام خط الأعداد :

٣٥ ٣٤ ٣٣ ٣٢ ٣١ ٣٠ ٢٩ ٢٨ ٢٧ ٢٦ ٢٥ ٢٤ ٢٣ ٢٢ ٢١ ٢٠

الحل : الناتج = ...

٣ قرب كل عدد لأقرب مائة ثم أوجد الناتج :



٤ مدرسة بها ٤٣٨ ولدا ، ٥٠٩ بنتا . فكم يكون عدد التلاميذ بالمدرسة ؟

الحل : الناتج = ... + ... = ... تلميذًا

٥ صل المصفوفات المناسبة

هي مصفوفة ٨ فى ٢

هي مصفوفة ٢ فى ٨

هي مصفوفة ٢ فى ٤

٦ لون الرسم البياني بالأعمدة باستخدام الجدول :

الاسم	رانيا	أحمد	صباح	زياد
المبلغ	١٥	١٠	٥	٢٠

المبلغ: ٠ ، ٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥

الاسم: زياد ، صباح ، أحمد ، رانيا

تطبيق بكار ١٤

١ أوجد ناتج ما يلي :

٥٩١ − ٢١٩ = ...

٤٦٣ − ٤٧ = ...

٣٥٤ + ٢١٥ = ...

٢ صل كل نمط بقاعدته ، ثم أكمل النمط :

النمط	القاعدة
٥ ، ٩ ، ١٣ ، ...... ، ...... ، ...... ،	القاعدة : - ١٠
٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، ...... ، ...... ، ...... ،	القاعدة : + ١٠
١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، ...... ، ...... ، ...... ،	القاعدة : + ٤

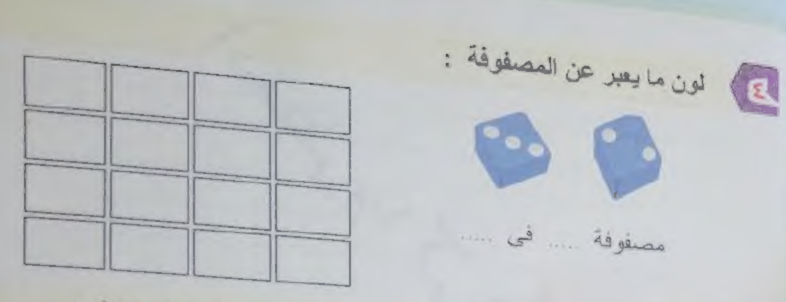
٣ اكتب الكسر المطلوب :

(أ) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الفطائر الصغيرة ؟ ......

(ب) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الفطائر الكبيرة ؟ ......

(ج) ما الكسر الذي يعبر عن عدد الفطائر كلها ؟ ......

٤ لون ما يعبر عن المصفوفة :



مصفوفة ...... في ......

٥ كتاب به ٥٦٤ صفحة قرأ منه ١٩٤ صفحة . فكم صفحة لم تقرأ ؟

الحل : عدد الصفحات التي لم تقرأ = ... - ...... = ... صفحة

٦ أكمل الجدول التالي باستخدام الرسم البياني :

لون الدوائر	الأحمر	الأزرق	الأخضر	الأصفر
عدد الدوائر	......	......	......	......

